

高职院校人才培养工作二轮评估

厦门东海职业技术学院

评建方案

目 录

一、指导思想	1
二、评建目标	2
三、评建工作主要内容	2
(一)主要内容	2
(二)重点工作	5
四、评建工作组织机构	7
(一)领导小组	7
(二)评建办公室	8
(三)各专门工作组	8
(四)各二级院(部)评建工作小组	12
五、评建工作进度安排	14
六、评建工作要求	14
附件一：二轮评估指标体系	15
附件二：二轮评估进度安排表	27

厦门东海职业技术学院

高职院校人才培养工作二轮评估评建方案

根据《福建省教育评估中心关于开展第二轮高等职业院校人才培养工作评估有关事项的通知》（闽教评中心[2014]9号）和《福建省教育厅关于实施第二轮高等职业院校人才培养工作评估的通知》（闽教职成[2015]2号）等文件精神，为加快推进学校综合改革与内涵建设，创新人才培养模式，提高学校办学水平和人才培养质量，结合我校实际情况，制定本评建方案。

一、指导思想

以党的十九大会议精神为指导，坚决贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入落实《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号）文件要求。按照国家、福建省、厦门市“十三五”教育规划纲要的总体部署，坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的评估方针，坚持“以立德树人”为根本，以服务发展为宗旨，以就业为导向，走产学结合、内涵式发展的办学道路，扎实推进“做有担当的教育”相关工作；以专业建设为抓手，以国家高职优质校为标杆，以学生学习成效持续改善为重点，努力提高教育教学质量。按照“一校一策”要求，在首轮评估整改工作的基础上，认真查找不足，深入整改问题，制定属于本校的质量标准和评建方案；强化教学中心地位，注重实践教学环节，推动学校内部质量保障体系建设。

二、评建目标

围绕办学定位、培养目标、专业结构、服务能力、质量保障、内涵建设、办学特色、学生满意度和用人单位满意度等关键要素，进一步理清学校发展思路，巩固首轮评估成效，总结办学经验，查找存在问题，深入整改提升，形成自我评估、创新发展的成长机制。以二轮评估为契机，积极推进依法治校，提升学校治理能力和人才培养质量，为实现学校“十三五”建设发展目标打下坚实的基础。

三、评建工作主要内容

（一）主要内容

1. 明确办学定位，提升学校治理水平

贯彻落实《国务院关于加速发展现代职业教育的决定》（国发【2014】19号）《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》（闽政【2015】46号）等文件精神，以区域经济社会发展为导向，福建省及厦门市“十三五”发展规划为要求，坚持实行董事会领导下的校长负责制，确立“董事会领导、校长治校、党委保障、专家治学、教工参与”的内部管理机制，逐步建立现代大学制度，完善内部治理结构，提升依法治校能力，自主发展，自我约束，自觉接受社会监督。明确“依托泉舜、立足同安、面向厦门、辐射周边”的办学定位，以服务区域经济社会发展需求为导向，调整和优化专业结构，努力把学校建成一所师资结构合理、实训设施先进、办学条件优良、管理科学规范，集工科、经济、服务、传媒艺术等专业协调发展，有较强服务社会能力，在福建省有一定影响力的高等职业院校。

2. 重视人才战略，强化双师队伍建设

坚持以人为本，深化人事制度改革，制定并实施“泉舜人才计划”，完善工作绩效评价体系和薪资福利激励机制。重视教师的师德师风建设，关心教师的学历、职称和业务水平的提升。维护教师的合法权益，保证教师享受法律规定的劳动报酬和福利保障，不断改善教师的工作待遇和生活条件。鼓励教师每年定期到企业挂职锻炼，参与企业管理、技术咨询与新产品开发，增加实践工作经验，接触行业前沿技术和信息。通过建设名师工作室、教师工作站、教师实践基地等，推进双师素质人才的培养与成长。鼓励教师教学、行政“双肩挑”，一人双职（岗）、一专多能，力争在“十三五”期间打造一支业务素质高、职业素养好、职称年龄结构合理的双师素质的师资队伍。

3. 深化教学改革，提高专业建设水平

学院将根据区域产业发展需求，不断优化专业结构，适时调整专业设置。深化产教融合，加强校企合作，强化特色专业建设，创新人才培养模式，提高人才培养质量。重视对学生的职业素养及实践能力的培养，坚持知识学习、技能培养、素质提高“三位一体”的人才培养理念。

通过迎评促建工作，各专业查找到自身薄弱环节，确立解决问题的办法，探究改革的新途径，从而使学院各专业形成良好的新发展机制，适应新时代中国特色社会主义市场经济改革发展的新要求。

要遵照高等教育和职业教育的规律，建立、完善一整套完备的教学管理制度体系，继续探索健全教学质量监控体系，形成由管理目标、

质量标准、控制流程、信息采集和质量监控、评价、反馈、沟通、协调等环节组成的现代教学管理模式。逐步采用课程管理、教师管理、质量监控、学生成绩管理等新软件，向管理服务现代化、信息化、无纸化进军。

4. 完善实训条件，加强校企深度合作

要加大校内实训基地建设资金投入，注重仿真性、先进性、效益性，集教学、实训、科研、生产、管理等功能于一体。特别要加强与大中型企业的合作，引企入校，共建校内生产性实训基地。校企双方互惠互利，合作共赢。要根据就业市场需求，共建专业、研讨专业标准，开发课程体系、教学标准以及教材、教学辅助产品。根据企业工作岗位需求，探索现代“学徒制”和“二元制”人才培养模式。

5. 打造特色专业，提升服务社会能力

一要以办学特色彰显学校品牌。竞争靠品牌，品牌靠特色，办学特色靠专业，专业建设靠人才。要选择具有生命力、发展稳定、市场需求旺盛的专业，集聚优质的师资、先进的设备、充分的条件，重点打造航空服务、旅游服务、智能控制、老年服务与管理等专业。二要满足学生创新创业与职业发展需求，整合教育资源，将“双创”工作的外延进行扩展，培育一批具有良好竞争力，具备一定创新性的创业项目，推动学生综合竞争力的提升。三要准确定位，强化校企合作，搞好顶层设计。要本着“共建、共管、共享”原则与品牌企业共建一批融教学、培训、职业技能鉴定、技术研发于一体的实习实训基地，为厦门市特别是同安相关企业提供培训服务、技术服务、人力资源服

务，尽快建成技能培训中心、社会服务中心。调动教师参与企业和社会服务的积极性、主动性、创造性，尽快构建“专业为依托、学院为纽带、企业为对象”的全方位服务平台。

6. 坚持立德树人，推行“三全育人”模式

紧紧围绕“立德树人”的根本任务，以理想信念为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养质量的关键，切实提高思想政治工作的亲和力和针对性。要使我校思想政治工作更好地适应和满足学生成长成才诉求、时代发展要求、社会进步需求，使教育教学更有温度，思想引领更有力度，立德树人更有效度，让学校的事业担当更深入，让教师的职业担当更凸显，让学生的专业担当更到位。

拟将思想政治工作融入教育教学全过程，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，真正把各项工作的重点和目标落在育人效果上，形成“三全育人”（即全员、全过程、全方位）新格局，努力构建和完善“十大育人”体系，即课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人。

（二）重点工作

1. 开展首轮评估“回头看”，做好二轮评估的基础性工作。

学校于 2014 年顺利通过了人才培养首轮评估。专家组在肯定成绩的同时也提出了一些很好的建议：一是学校办学定位与发展目标尚需进一步厘清；二是要努力办好特色专业、示范专业，培养特色人才；三是加强实践教学管理；四是加强师资队伍建设。根据专家组的评估

意见，学校认真分析问题存在的原因，研究制定切实有效的整改方案，明确整改目标，制定整改措施，重点是抓好师资队伍建设、课程建设、实践教学、特色专业建设等几项环节的工作，凝练学校的特色和亮点，找准学校的办学定位，谋划未来发展思路。

2. 重视状态数据平台分析，作为二轮评估的重要依据

高职院校人才培养工作状态数据采集管理平台（以下简称数据平台）是学校办学质量的“量化”反映。学校将近二年数据平台的数据进行反复的纵横比对，分析各项数据变化的原因，通过对比查找差距，提出改进措施，形成分析报告，指导整改工作落实。

3. 量身定做评建方案和评估指标体系，指导评建工作有序开展

按照省教育评估研究中心对我省第二轮高职院校人才培养工作评估“一校一策”的原则意见，结合我校自身实际情况，制订符合东海校情的评建方案和评估指标体系，共设 8 个一级指标，以及 32 个关键评估要素。详见附件一《二轮评估指标体系》。

4. 开展学生满意度调查，尽力满足学生合理诉求

学校对已毕业的历届学生和在校生开展满意度调查，调查内容覆盖专业设置、教材选择、教学方法、考试方法、实训实习、学生管理、学校食堂、校园文化活动等方面。在收集相关调查资料的基础上，进行客观的数据分析，提出整改计划和具体措施，并把此项工作常态化、制度化，实现学校、教师与学生之间的紧密沟通，为学生提供更加优质的服务。

5. 以专业诊断与改进为载体，推进学校专业建设和课程改革

学校将组织各专业认真开展专业诊断与专业剖析活动。着力解决专业定位与社会发展需求的适应度；资源配置等对人才培养的保障度；人才培养途径与方法的有效度；学生、家长、社会对人才培养质量的满意度。注重学生的专业素养、综合素质、市场竞争力的培育。从而推动人才培养质量的全面提高，彰显东海学院的办学实力、品牌影响力和社会美誉度。

四、评建工作组织机构

学校成立二轮评估工作领导小组，下设评建办公室，并分别设立办学理念组、内涵建设组、师资队伍建设组、学生发展组、校园文化建设与宣传活动组、经费保障组、后勤保障组、联络与协调组 8 个专门工作组。各二级学院均成立评建工作小组。

（一）领导小组

组长： 朱国辉（校长）

副组长：黄平南（党委书记）

宋艳春（副校长）

林金龙（副校长）

成员： 赵建业、黄小英、林礼义、包海江、陈 朝、连道萍、邹胜龙、黄汉林、陈志新、陈 雄、黄朝铭、杨先林、谢金育、唐龙泉、王源辉、张清禄、王 莹、吕明利

领导小组的主要职责是：

- （1）研究部署学校评建总体工作；
- （2）统筹协调各部门各单位的评建工作；

- (3) 审定评建办制定的评建方案，审定各项汇报材料；
- (4) 检查指导学校各项评建工作；
- (5) 决定评建工作的重大事宜。

(二) 评建办公室

主任：赵建业

成员：吕明利、陈朝、陈虹、陈秀洁

评建办公室的主要职责是：

- (1) 负责起草学校评建方案；
- (2) 负责迎评期间相关培训和考察工作；
- (3) 开设评估专题网站、学校简报的评估专栏、负责评建工作宣传报道；
- (4) 负责省评估中心数据平台数据采集和评估工作所需文字材料的撰写；
- (5) 重点负责撰写学校回应首轮评估报告、校长评估工作报告、特色建设报告、内部质量监控实施细则和诊断与改进报告、年度质量报告、数据平台分析报告等；
- (6) 负责预评估阶段评估专家的联络工作；
- (7) 负责安排评估专家对校领导、管理人员的访谈工作；
- (8) 负责与省评估中心联系，做好评估专家的联络工作。

(三) 各专门工作组

1. 办学理念组

组长：黄小英

责任部门：办公室

主要职责：

学校办学目标与定位、办学宗旨、服务方向、办学特色；学校加强内涵建设、强化特色、提高质量的措施。

2. 内涵建设组

组长：赵建业

责任部门：教务处

主要职责：

(1) 负责协调、指导各二级学院组织专业剖析、说课、教学管理、实践教学等；

(2) 教学质量监控与保障体系、质量工程建设；

(3) 负责协调、指导各二级学院组织教师访谈会、个别访谈；

(4) 收集汇总教师科研工作，论文和著作发表情况；

(5) 负责了解各专业开展技术开发、技术培训等社会服务情况；

(6) 负责了解校内、校外实训基地建设情况；

(7) 汇总统计学生获取各类职业资格证书、成教情况等资料。

3. 师资队伍建设组

组长：赵建业 陈小燕（校办）

责任部门：教务处、办公室人事科

主要职责：

(1) 调查专任教师队伍实际情况，核查分析专业、学历、职称、年龄、双师素质等方面问题，找出存在差距，认真对照评估指标，提

出改进措施，整理相关佐证材料；

(2) 收集汇总专兼职教师花名册，统计分析专兼职教师的结构比例，以及承担教学科研工作的情况；

(3) 统计历年来教师赴企业挂职锻炼、外出进修培训等情况和材料；

(4) 根据师资队伍发展规划，梳理并完善各类师资管理相关制度，搭建师资发展平台；

(5) 负责召集相关人员参加评估现场的教职工座谈会、个别访谈等活动。

4. 学生发展组

组长：包海江

责任部门：学生工作处（含就业指导部门）、招生办公室

主要职责：

(1) 整理并完善学生管理制度；

(2) 学生思想政治教育、心理健康教育、职业道德教育、就业与创新创业教育；

(3) 学生生源情况分析；

(4) 近二年就业数据和花名册、学生就业去向表、就业创业典型案例、就业质量与社会评价，撰写相关报告；

(5) 负责学生满意度调查工作并撰写学生满意度调查分析报告；

(6) 负责召集和组织学生参加现场评估的学生座谈会；

(7) 负责组织学生参加学习成绩考察环节。

5. 校园文化建设与宣传活动组

组长：陈朝

责任部门：学生工作处、团委、保卫部门

主要职责：

(1) 做好迎评知识教育，开展评建知识专题讲座、演讲和竞赛等系列活动，营造评估促建氛围；

(2) 策划展示办学成果、办学特色和反映师生精神风貌的有关活动；

(3) 加强校园周边环境综合整治，负责校园安全保卫、交通标志、消防监控等维护工作；

(4) 负责校园环境整治和美化校园工作。

6. 经费保障组

组长：连道萍

责任部门：财务处

主要职责：

(1) 安排评估经费预算与投入，保证迎评促建工作经费；

(2) 汇总统计分析生均拨款、教学业务经费、实践教学经费、项目建设经费等投入状况。

7. 后勤保障组

组长：黄汉林

责任部门：后勤部门

主要职责：

(1) 负责办学基础设施建设与维护、修缮工作；

(2) 负责教学设施的修缮、教学物资的采购、供应及各项后勤保障工作。

8. 联络与协调组

组长：黄小英 吕明利

责任部门：办公室、评建办

主要职责：

(1) 负责预评估阶段评估专家进校的服务工作；

(2) 负责安排评估专家进校考察期间的服务工作；

(3) 负责制定评估专家组进校的接待方案，制作评估会务指南等工作；

(4) 负责评估期间会务工作。

(四) 各二级院（部）评建工作小组

组长：各二级学院院长

副组长：副院长、党支部书记

组员：学院秘书、专业带头人、专业负责人

主要职责：

(1) 负责完成校各工作组、各职能部门布置的各项任务；

(2) 制订本学院评估实施细则和各阶段工作计划；

(3) 组织开展本学院专业剖析、说课、授课活动，负责整理、完善有关评估支撑材料和佐证材料；

(4) 保证质量，及时向评建办、各工作组提供所需评估材料。

五、评建工作进度安排

- (一) 学习启动、资料准备阶段（2017年6月-2017年9月）
- (二) 自查自评、以评促建阶段（2017年10月-2018年11月）
- (三) 专家进校、现场评估阶段（2018年12月）
- (四) 整改提高、初见成效阶段（2019年1月-2019年11月）

六、评建工作要求

（一）全力以赴，众志成城

评建工作是学校加快建设和发展的一个重要机遇，也是各二级学院深化教育教学改革、提高人才培养工作水平的依托。学校的各项工作要以评建工作为龙头，全校师生全力以赴，众志成城。各专项工作组负责人要根据分工和职责加强对评建工作的领导，处理好评建与迎评的关系，树立“评是手段，建是目的”的正确评估观，及时组织、检查、处理、汇报相关工作，确保相关工作开展及时、到位、高效。

（二）全员参与，群策群力

学校将通过多种渠道，利用多种形式组织广大师生学习评估有关文件和要求，举全校之力，调动师生的迎评促建工作积极性，形成人人关注、人人参与、人人担责的良好氛围，提高迎评促建工作的质量、效率和效果。

（三）注重自评，重在建设

学校各单位都要按照评估指标、评估标准，认真开展自评、自纠，找准差距、问题、薄弱环节，及时整改。要发动广大师生多提建设性意见，整改和建设方案要实事求是，脚踏实地，落到实处。

附件一：

二轮评估指标体系

主要评估指标	关键评估要素	内涵说明	重点考察内容	负责单位
1. 办学理念与学校治理	1.1 学校事业发展规划与目标定位	1.1.1 学校改革和发展规划应符合厦门市和福建省经济社会发展规划，培养紧缺产业、行业、企业技术技能人才。	(1) 福建省国民经济和社会发展“十三五”规划。	办学理念组
		1.1.2 学校能坚持以服务发展为宗旨、以促进就业为导向的办学方向，在社会培训和为行业企业提供应用技术研究和服务等方面发挥一定的作用，有计划、有措施，并能逐年落实。	(2) 厦门市国民经济和社会发展“十三五”规划。	办学理念组
			(3) 学院“十三五”事业改革与发展规划。	办学理念组
		1.1.3 学校制定了与区域或行业、产业发展需求相适应的专业建设规划，并能逐年落实。	(4) 学院“十三五”专业建设规划。	办学理念组
		1.1.4 学校办学定位明确，发展目标清晰，能主动服务区域产业和经济社会发展，注重学生全面发展，符合学校自身条件和发展潜力。	(5) 学校的办学目标、定位相关资料。	办学理念组
		1.1.5 重视对人才培养的投入，教学经费占学费收入的比例能满足人才培养的需要。	(6) 学院近三年教学经费投入情况。	办学理念组

二轮评估指标体系

主要评估指标	关键评估要素	内涵说明	重点考察内容	负责单位
1. 办学理念与学校治理	1.1 学校事业发展规划与目标定位	1.1.6 全日制普通高职办学规模适度、质量稳定逐年提高。	(7) 学校近三年各类全日制学生自然人数统计表。	内涵建设组
			(8) 学校近三年各类非全日制学生自然人数统计表。	内涵建设组
	1.2 学校内部治理机构	1.2.1 实行党委保障，董事会领导下的校长负责制。 1.2.2 建立现代大学制度，完善治理结构，提升治理能力，依法治校、自主发展、自我约束、接受社会监督。 1.2.3 探索体现民办职业院校办学和管理特点的绩效考核内部分配机制。 1.2.4 召开教职工代表大会、学生代表大会，保障师生民主权益。	(1)《厦门东海职业技术学院董事会章程》、《厦门东海职业技术学院章程》及运行材料。	办学理念组
			(2) 学校组织架构。	办学理念组
			(3) 会议制度及相关规章制度。	办学理念组
			(4) 党委发挥核心保障作用的相关材料。	办学理念组
			(5) 学校学术委员会、教学委员会、专业技术职务聘任委员会、招生委员会等各类委员会相关文件及运行材料。	办学理念组
			(6) 教职工代表大会制度及运行材料。	办学理念组
			(7) 学生“双代会”制度及运行材料。	学生发展组
	1.3 校园稳定	1.3.1 学校建设及管理符合《平安校园》的各项规定，学校校内没有不稳定事件、没有违规办学事件发生。	(1) 学校制定的师生安全及平安校园建设的政策文件及效果资料。	校园文化建设与宣传组

二轮评估指标体系

主要评估指标	关键评估要素	内涵说明	重点考察内容	负责单位	
2. 师资队伍建设	2.1 教师发展机制	2.1.1 坚持以人为本，建立健全教师职业发展的保障和激励机制 2.1.2 重视青年教师学历、职称、专业技能水平的提升，制定有利政策并有效落实。 2.1.3 学校维护教师的合法权益，保证教师享受法律规定的劳动报酬和社会福利，社会保障，并不断改善教师的工作条件和生活待遇。	(1) 师资队伍建设规划。 (2) 学校着力提升教师专业能力的相关平台和政策文件。 (3) 教学团队建设的实施文件	师资队伍建设	
	2.2 专任教师	2.2.1 专业课教师中“双师”素质比例不断提高，教学效果良好。 2.2.2 专业课教师积极参与科学研究和企业的技术开发服务。		(1) 师资队伍现状分析（含学历学位、年龄、职称、双师素质等结构统计表）。	师资队伍建设
				(2) 专任教师一览表。	师资队伍建设
				(3) 专业带头人、骨干教师基本情况。	师资队伍建设
				(4) 教师参加各级各类培训一览表。	师资队伍建设
				(5) 教师教学、科研成果及获奖情况。	内涵建设组

二轮评估指标体系

主要评估指标	关键评估要素	内涵说明	重点考察内容	负责单位
2. 师资队伍建设	2.2 专任教师	2.2.3 鼓励教师每年有一定的时间下企业锻炼，参与企业管理活动，增加实践工作经验。	(1) 专业课教师下企业锻炼和技术服务企业情况。	内涵建设组
	2.3 兼职教师	2.3.1 兼职教师队伍的专业结构与学校专业设置相适应，一般具有中级以上职称； 2.3.2 重视对兼职教师的管理及教学能力的培训。	(1) 分专业兼职教师统计表及聘任文书。	师资队伍建设组
			(2) 兼职教师管理的相关文件和资料。	师资队伍建设组
3. 专业建设与课程改革	3.1. 专业设置	3.1.1 学校专业（群）的设置与调整适应区域产业结构的调整与升级。 3.1.2 专业的定位、布局与结构符合学校办学定位。	(1) 专业发展规划。	内涵建设组
			(2) 全校专业设置一览表。	内涵建设组
			(3) 专业设置及调整管理制度。	内涵建设组
	3.2 人才培养模式	3.2.1 重视人才培养模式，建立了校企合作、工学结合的人才培养模式，各专业群形成独具特色的人才培养模式。 3.2.2 重视对学生的职业素养及关键能力的培养	(1) 各专业建立校企合作、工学结合人才培养模式的成果资料。	二级学院 内涵建设组
			(2) 教学改革综合实验项目建设规划及成效。	二级学院 内涵建设组
			(3) 省市校级示范（重点）专业和优质课有关材料。	二级学院 内涵建设组
			(4) 改革试点专业材料。	二级学院 内涵建设组

二轮评估指标体系

主要评估指标	关键评估要素	内涵说明	重点考察内容	负责单位
3. 专业建设与课程改革	3.3 人才培养方案	3.3.1 坚持知识学习、技能培养和素质提高三位一体的人才培养观念。 3.3.2 能按人才成长规律、职业教育规律及就业岗位群职责要求，设计构建培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力的课程体系。	(1) 各专业人才需求的调研报告。	二级学院 内涵建设组
			(2) 各专业人才培养方案。	二级学院 内涵建设组
			(3) 各专业剖析报告。	二级学院 内涵建设组
	3.4 课程建设	3.4.1 能根据技术领域和职业岗位(群)的任职要求，积极与行业企业合作开发课程、编写教材讲义与实训指南，建立突出职业能力培养与训练的课程标准。 3.4.2 能将行业标准、职业资格、岗位职责、生产过程等内容融入教学内容，提高学生职业素质和就业能力。 3.4.3 教学过程与生产过程相对接，推行项目教学、案例教学、情境教学等工作过程导向的教学模式，并能有效应用现代信息技术进行模拟教学、仿真教学。	(1) 省市校级示范课程、优质课程材料。	二级学院 内涵建设组
			(2) 教学创新行动计划材料。	二级学院 内涵建设组
			(3) 改革试点课程相关资料。	二级学院 内涵建设组
			(4) 各专业课程标准汇编。	二级学院 内涵建设组

二轮评估指标体系

主要评估指标	关键评估要素	内涵说明	重点考察内容	负责单位
3. 专业建设与课程改革	3.4 课程建设	3.4.4 考核方式灵活、恰当，能注重过程、态度、应用、能力的考核，全面、综合地考察学生的实践能力、应用能力等专业能力及职业素养。 3.4.5 教学资源日益丰富。	(5) 课程改革立项一览表及相关资料。	二级学院 内涵建设组
			(6) 与行业企业合作开发课程一览表。	二级学院 内涵建设组
			(7) 教学方法、考试评价方法改革的有关资料。	二级学院 内涵建设组
			(8) 数字化教学资源建设相关资料。	二级学院 内涵建设组
			(9) 图书馆的分类馆藏量、流通量，近三年的生均进书量。	内涵建设组

二轮评估指标体系

主要评估指标	关键评估要素	内涵说明	重点考察内容	负责单位
3. 专业建设与课程改革	3.5 教学方法手段	3.5.1 综合运用适合于各专业课程的各种教学方法和手段	(1) 各专业课程教学法研究的论文、案例分析。	内涵建设组
			(2) 教学方法和手段研讨会、沙龙、汇报会资料。	
			(3) 有关视频、教案、讲稿、PPT。	
	3.6 信息化建设情况	3.6.1 信息化教学平台建设与应用 3.6.2 信息化教学资源库的利用情况	(1) 信息化建设投入情况	内涵建设组
(2) 信息化教学应用情况				
(3) 信息化教学资源库一览表				
4. 实践教学	4.1 实践教学设计	4.1.1 实践教学纳入课程体系的整体设置中。 4.1.2 所有专业实践类课时占教学活动总学时的50%以上。 4.1.3 行业、企业参与实践教学课程设计、实训项目开发、项目实施方案设计、实践指导。	(1) 全校分专业的综合实践训练项目一览表。	二级学院 内涵建设组
			(2) 全校分专业的实验课、实训课开出率统计。	二级学院
			(3) 企业参与实践教学课程设计与指导等过程材料。	二级学院 内涵建设组
			(4) 实践课程实施方案。	二级学院 内涵建设组
	4.2 实践教学管理	4.2.1 校内实训、校外实习、顶岗实习管理制度建设完善。 4.2.2 学生在顶岗期间有明确的学习任务和目标,且有检测和监督的标准和措施。	(1) 有关校内外实践教学的管理制度。	内涵建设组
			(2) 顶岗实习管理系统相关材料。	二级学院
			(3) 顶岗实习教学大纲、学生顶岗实习安排表、学生实验学习报告、毕业设计、企业鉴定表等相关材料。	二级学院 内涵建设组
			(4) 顶岗实习教师指导安排表、巡查与指导记录表等相关教师指导材料。	二级学院

二轮评估指标体系

主要评估指标	关键评估要素	内涵说明	重点考察内容	负责单位
4. 实践教学	4.3 实践教学条件	4.3.1 校内实验室、实训基地和校外实习基地条件能够满足教学计划的安排。 4.3.2 行业、企业参与实践教学条件建设。 4.3.3 实训场所的职场文化、技术标准、工作流程、岗位要求等布置。	(1) 实训基地建设规划及成效。	二级学院
			(2) 校内实验实训室（基地）一览表、仪器设备投入、开设项目及使用情况统计。	经费保障组
			(3) 校外实习基地一览表、使用情况统计。	二级学院 内涵建设组
			(4) 校企共建实践教学基地情况汇总表。	二级学院 内涵建设组
			(5) 中央财政、省财政支持的实训基地建设材料。	二级学院 内涵建设组
			(6) 实训场所实训文化的营造。	二级学院 内涵建设组
	4.4 双证书获取	4.4.1 学校建有职业技能鉴定站。 4.4.2 毕业生获得中级以上技能证书或行业的职业资格证书比例达90%以上。	(1) 学校职业技能鉴定站设立材料、学校双证书制度。	内涵建设组
			(2) 毕业生获取专业职业资格证书的汇总资料。	二级学院

二轮评估指标体系

主要评估指标	关键评估要素	内涵说明	重点考察内容	负责单位
4. 实践教学	4.5 职业技能竞赛	4.5.1 重视职业技能竞赛,提升学生职业能力和职业素养。	(1) 鼓励师生参加比赛的激励文件及过程管理材料。	二级学院 内涵建设组
			(2) 校级职业技能竞赛文件、比赛方案等材料。	二级学院 内涵建设组
			(3) 近三年师生参加市级以上职业技能竞赛获奖情况统计表。	二级学院 内涵建设组
5. 教学管理	5.1 管理规范	5.1.1 教学管理机构健全,人员数量和素质能满足需要。 5.1.2 教学管理制度完备、规范,教学运行平稳有序。 5.1.3 能开展教育教学管理研究。 5.1.4 积极采取现代化管理技术。	(1) 专职教学管理人员基本情况一览表。	内涵建设组
			(2) 教学管理制度汇编。	内涵建设组
			(3) 教学管理常态化运行资料。	内涵建设组
			(4) 开展教育教学管理研究的成果汇总。	内涵建设组
			(5) 利用信息化手段进行教学管理的相关材料。	内涵建设组
	5.2 质量监控	5.2.1 各主要教学环节建立明确具体的质量标准和相关人员的工作规范,实施效果良好。 5.2.2 建立较为完善的教学质量监控体系,能开展教学督导、学生评教和教师评学等活动,实施效果良好。 5.2.3 认真开展期初、期中和期末试卷检查工作。 5.2.4 教学事故处理。	(1) 学校制定的教学质量保障和监控体系方面的文件及实施情况的资料。	内涵建设组
			(2) 校院两级督导人员基本情况一览表及实施情况。	内涵建设组 二级学院
			(3) 教学检查、评价、座谈会等相关记录。	内涵建设组 二级学院
			(4) 教学事故处理过程材料。	内涵建设组
			(6) 评教原始材料及统计分析报告。	内涵建设组

二轮评估指标体系

主要评估指标	关键评估要素	内涵说明	重点考察内容	负责单位
5. 教学管理	5.3 专业诊断与改进	5.3.1 专业建设目标 5.3.2 专业建设标准 5.3.3 专业建设规划 5.3.4 开展专业诊改	(1) 校级、市级、省级特色专业建设资料。	内涵建设组
			(2) 教材、课件、校内外实训基地状况资料。	
			(3) 各专业五年建设规划文件汇总。	
			(4) 专业定位、人才培养方案、人才培养模式。专业带头人、教学团队、实践教学条件、教学活动、校企合作、技能竞赛、专业论文等资料。	
6. 服务学生与对外合作交流	6.1 学生管理	6.1.1 学生管理机构健全，人员数量和素质能满足要求。 6.1.2 学生管理制度完备、规范。 6.1.3 关心学生的生活和心理健康。 6.1.4 服务学生多样化选择、多方面发展。	(1) 专职学生管理人员基本情况一览表。	学生发展组
			(2) 学生管理制度汇编以及管理过程的资料。	学生发展组
			(3) 学生心理健康咨询指导工作记录。	学生发展组
			(4) 特长与创新学分制度及相关材料。	内涵建设组 学生发展组
			(5) 学生满意度调查报告。	学生发展组
	6.2 校园文化	6.2.1 校园文化建设卓有成效。 6.2.2 学生参加社会实践和青年志愿者活动活跃。 6.2.3 学生社团活动富有成效。 6.2.4 美育教育成效。	(1) 校园文化成果展示。	校园文化建设与 宣传组
			(2) 社会实践、青年志愿者、社团运行材料。	学生发展组
			(3) 美育教育实施过程材料及成效。	学生发展组
	6.3 招生与就业创业服务	6.3.1 做好职业生涯规划和就业创业教育。 6.3.2 做好学生就业的指导、咨询和就业政策的宣传工作。	(1) 创新创业教育文件及运行资料。	学生发展组
			(2) 就业指导与服务活动相关活动。	学生发展组

二轮评估指标体系

主要评估指标	关键评估要素	内涵说明	重点考察内容	负责单位
6. 服务学生与对外合作交流	6.3 招生与就业创业服务	6.3.3 建立毕业生的质量反馈机制。 6.3.4 培养学生创业精神，创建大学生创客空间。	(3) 职业生涯规划和就业创业指导课程建设材料。	学生发展组
			(4) 近三年就业数据统计、就业去向表。	学生发展组
			(5) 毕业生风采录。	学生发展组
			(6) 就业创业典型材料。	学生发展组
			(7) 毕业生质量跟踪调查机制，用人单位满意度调查报告。	学生发展组
			(8) 近三年生源结构分析。	学生发展组
	6.4 学生奖助学金制度	6.4.1 认真贯彻落实国家奖学金、励志奖学金、国家助学金工作。 6.4.2 学校建立鼓励学习、创新、技能竞赛的专项奖励制度。	(1) 学校鼓励学习创新技能竞赛的奖励制度及相关材料。	学生发展组
			(2) 近三年奖助学金发放材料和数据统计。	学生发展组
			(3) 校内勤工助学情况统计。	学生发展组
			(4) “绿色通道”运行材料。	学生发展组
			(5) 生源地助学贷款情况统计。	学生发展组
	(6) 海峡两岸交流与合作有关资料。			
	6.5 海峡两岸交流与合作	6.4.3 学校帮助困难学生贷款、勤工助学、缓交学费。 6.4.4 学生奖助工作程序规范，公开、公平、公正。	(6) 海峡两岸交流与合作有关资料。	学生发展组
	6.6 国际交流与合作		(7) 国际交流与合作有关资料。	

二轮评估指标体系

主要评估指标	关键评估要素	内涵说明	重点考察内容	负责单位
7. 社会服务与科学研究	7.1 社会培训与非全日制学历教育	7.1.1 品牌培训项目。	(1) 培训项目、效果、培训教材、讲义资料汇总。	办学理念组
		7.1.2 社会培训师资。	(2) 师资专业、非全日制学历、经历、成就资料清单。	办学理念组
	7.2 社会服务	7.2.1 与企业、与政府合作程度。	(3) 与企业、政府合作的协议、社会影响力资料。	内涵建设组
	7.3 技术服务	7.3.1 技术服务的意识、能力、效果。	(4) 技术服务项目、社会效益一览表。	办学理念组
	7.4 科学研究	7.4.1 科研与教学的关系，科研对区域社会经济发展的促进作用。	(5) 近几年科研成果一览表。	内涵建设组
8. 特色建设	8.1 “四有人才”教育培养	8.1.1 推行有担当的教育，培养“四有”高素质技术技能人才。	(1) 宣传学校办学理念等 (2) 师生在学习、工作、生活中发挥的作用，取得的成绩。	学生处 团委会
	8.2 “三全育人”体系构建与实施	8.2.1 “三全育人”（全员、全过程、全方位）大学生思想政治工作新体系的构建与实践成效。 8.2.2 开展大学生户外素质拓展训练，创新思政教育新模式。课题研究的意义、主要内容、创新点、存在的问题及对策。	(1) 贯彻落实《教育部办公厅关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》（教思政厅函[2018]15号）的思路与措施。 (2) “三全育人”实施过程成效相关材料。 (3) 课题研究的有关资料（论文、案例、活动计划与小结）汇总。	党办 学生处 团委会

附件二：

二轮评估进度安排表

阶段	工作内容	负责单位	计划完成时间
(一) 学习启动、资料准备阶段 (2017年6月-2017年9月)	成立学校第二轮人才培养工作评估领导小组，下设评估工作办公室。成立8个工作小组。	校办	2018年5月10日
	召开全校动员大会，正式启动二轮评估工作。	评建办	2018年5月15日
	建设评建专门网页，加大学校内外宣传力度，启动相关工作。	校园文化建设与宣传活动的组	2018年5月20日
	依据“一校一策”“一院一特色”原则，分解评估指标体系，落实责任，各单位制定具体工作计划。	评建办 各二级学院	2018年5月20日
	组织全体教职工学习人才培养二轮评估有关文件和我校评建方案。	评建办	2018年5月25日
	起草二轮评估评建方案。	评建办	2018年5月18日
(二) 自查自评、以评促建阶段 (2017年10月-2018年11月)	开展学习、培训、研讨专题会议，邀请专家来校开讲座。	评建办 各二级学院	2018年9月
	修改完善二轮评估评建方案、编写二轮评估全套资料。	评建办 二级学院	2018年5月-8月
	培养学生良好的学习习惯，不断提高学习成效。	学生发展组 内涵建设组	2018年9月
	推进实践教学项目开发建设、实践教学条件完善、顶岗实习信息化管理。	内涵建设组 各二级学院	2018年10月
	毕业生回访、用人单位调研、征集就业创业典型案例、收集杰出校友事迹。	学生发展组	2018年10月
	对近年来的数据平台进行分析，反思首轮评估后的整改情况，对照指标查找存在问题。	评建办	2018年9月10日
	制定各专业建设规划。	内涵建设组	2018年9月10日

二轮评估进度安排表

阶段	工作内容	负责单位	计划完成时间
(二) 自查自评、以评促建阶段 (2017年10月-2018年11月)	开展学生满意度调查，撰写报告，查找不足，抓紧整改。	学生发展组	2018年9月20日
	各专业课和基础课程标准汇编，教师建立课程教学包，每人至少完成一门课的说课案。	内涵建设组 各二级学院	2018年9月20日
	开展新一轮市场调研，完善校企合作、工学结合的人才培养模式，构建以就业为导向、基于工作过程系统化的课程体系，结合各专业建设发展规划修订各专业人才培养方案。	内涵建设组 各二级学院	2018年9月20日
	开展专业剖析工作并撰写专业剖析报告，总结专业建设特色，诊断专业建设中存在的问题及成因，并整改。	内涵建设组 各二级学院	2018年10月
	各学院梳理“一院一特色”创建培育过程，总结凝练成果，形成初步报告。	内涵建设组 各二级学院	2018年10月
	每位教师完成至少一门课的说课稿和PPT，专业带头人完成专业剖析稿和PPT。	内涵建设组 各二级学院	2018年10月
	大力推行工学结合的课程建设与开发，突出典型工作任务在课程框架中的主线地位，鼓励“教、学、做”一体的工学结合教学模式，二级学院组织各专业进行说课和专业剖析活动。	内涵建设组 各二级学院	2018年10月20日
	召开迎评第一次全校“说专业说课程”比赛，邀请部门专家到校开展专业剖析和说课的指导。	内涵建设组	2018年10月20日
	师资队伍现状分析（含学历学位、年龄、职称、双师素质等结构统计表），查找问题，积极改善。	师资队伍建 设组	2018年10月22日
	向省教育评估中心提出评估申请，同时提交二轮评估评建方案。	评建办	2018年10月22日
	分析就业质量与社会评价，撰写特色案例。	学生发展组	2018年10月26日
	总结校企合作的运行模式与特色，撰写特色案例。	内涵建设组 各二级学院	2018年11月1日
梳理、修订、新增各项管理制度，完善人才培养质量保障体系。	办学理念组	2018年11月9日	

二轮评估进度安排表

阶段	工作内容	负责单位	计划完成时间
(二) 自查 自评, 以评 促建阶段 (2017 年 10 月-2018 年 11 月)	设计规划评估佐证材料的收集整理工作。	内涵建设组	2018 年 11 月 10 日
	各学院修改总结凝练成果, 形成研究报告。	内涵建设组 各二级学院	2018 年 11 月 15 日
	开展教风学风建设专项活动。	师资队伍建设 组学生建设组	2018 年 11 月
	做好访谈(座谈)工作, 开展第二次学生满意度调查, 撰写报告。	师资队伍建设 组学生发展组	2018 年 11 月 1 日
	进一步统计、核定、完善“人才培养工作状态数据采集平台”填报数据。	评建办	2018 年 11 月 5 日
	向省教育评估中心提交人才培养工作评估主要办学条件实时数据表、学生满意度调查报告。	评建办	2018 年 11 月 8 日
	召开迎评第二次全校“说专业说课程”比赛。	内涵建设组	2018 年 11 月 10 日
	完成学校纪念画册和办学成果展的布展工作。	校园文化建设 宣传组	2018 年 11 月 15 日
	完成支撑材料的收集整理。	各工作组	2018 年 11 月 15 日
	完成首轮评估整改报告、数据平台分析报告、学生满意度调查分析报告、校长报告、特色报告、内部质量监控实施细则和诊断与改进报告、年度质量报告, 并公示。	评建办	2018 年 11 月 15 日
邀请部分专家到校进行以专业为重点的诊改咨询, 查找差距及问题, 召开诊改反馈工作会议, 通报结果、分析存在的问题及差距, 下达诊改方案, 落实诊改任务, 完成诊改。	评建办	2018 年 11 月 20 日	

二轮评估进度安排表

阶段	工作内容	负责单位	计划完成时间
(三)专家进校、现场评估阶段 (2018年12月)	组织召开“全校师生迎接专家组进校动员大会”，对校园环境美化做最后的检查落实，营造良好评估氛围。	评建办 办学理念组	2018年12月1日
	制定评估专家组进校的接待方案，制作评估会务指南。	联络与协调组	2018年12月5日
	确定迎接专家组进校现场评估工作方案。	评建办	2018年12月5日
	接受专家组进校现场考评估。	评建办	2018年12月20日
(四)整改提高、初见成效阶段 (2019年1月-2019年11月)	根据专家组提出的意见对迎评促建工作进行全面总结，制定整改方案。	评建办	2019年1月
	召开学校人才培养工作评估总结工作会议，表彰评建工作先进个人和先进单位。	评建办	2019年1月-2月
	根据整改方案，检查与跟进整改工作的落实与执行。	评建办	2019年2月-3月
	撰写并提交整改工作总结报告。	评建办	2019年3月
	专家组回访，起草校长汇报文件，重点（特色）专业整改措施与成效汇报文件。	各工作组 评建办 二级学院	2019年10月以后