

附件 1:

# 智慧健康养老服务与管理(五年一贯制) 专业人才培养方案

所属学院: 健康产业学院

所属教研室: 护理

执笔人: 陈海风

审核人: 庄伊洵

编制时间: 2023.8.30

厦门东海职业技术学院

# 智慧健康养老服务与管理（五年一贯制）

## 专业人才培养方案

### 一、专业代码、招生对象与修业年限

（一）专业代码：590302

（二）招生对象：符合招生条件的初中毕业生。

（三）修业年限：学制为5年，学生修业年限最长不超过7年。

### 二、职业面向与证书

#### （一）职业面向

专业名称	专业所属大类（代码）	所属专业类（代码）	本专业所对应的行业	主要职业类别	主要岗位类别（技术领域）	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准和证书举例
智慧健康养老服务与管理	5903	590302	养老、公共服务	健康管理类	管理、服务岗位	老年护理服务需求评估职业技能证书、老年照护职业技能证书、失智老年人照护职业技能证书	社会工作、保健推拿、中医特色调理、中医康复理疗、健康管理师、公共营养师、膳食营养配餐

#### （二）就业岗位

主要就业面向：本专业群面向福建地区，服务医疗健康行业，培养掌握具有现代健康服务理念，良好职业道德素质和健康服务操作技能，取得群内相应专业的职业技能证书，毕业后适应临床健康服务行业的高素质技术技能健康服务人才。

初始岗位：护理员、养老机构管理人员

目标岗位（晋升岗位）：员工、班组长、机构管理负责人

#### （三）基本技能与职业资格证书

本培养方案既强调基本技能要求，同时也融入了岗位职业资格证书的要求，在学习

期间，可以参加下列基本技能与职业资格证书考试：

#### 1. 基本技能证书

序号	证书项目	发证部门	建议考证时间
1	全国计算机等级考试一级证书	教育部考试中心	第六、七、八学期考证

#### 2. 职业资格证书

序号	证书项目	发证部门	建议考证时间
1	1+X (老年照护、失智老年人照护、医养个案管理、老年护理服务需求评估)	教育部	第六、七、八学期考证
2	保健按摩师/养老护理员/健康管理师	福建职业技能鉴定指导中心	第六、七、八学期考证

### 三、培养目标

培养德、智、体、美、劳、技等全面发展，适应经济发展与建设需要，面向老年服务与管理行业（企业），具有老年服务和管理必备的基础理论知识和专业知识，具备中级或高级老年护理、养老机构管理以及老年产品营销等较高层次的专业技术工作的基本能力和基本技能，具有工匠精神和信息素养，具备能够从事对机构、社区及住宅老人进行生活照料、心理护理和康复保健等能力，具备规划、建设和经营管理养老机构的能力以及老年产品营销能力，具有创新和实践精神、良好的“孝爱”精神、职业道德和健全体魄的高素质技术技能型人才。

### 四、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

#### （一）素质

1. 坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。良好的人文素质。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

## （二）知识

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及生态环境保护、安全消防等相关知识。

3. 掌握智慧养老服务相关的基本知识和基本技能。

4. 掌握本专业所必需的专业基础知识。包括老年护理学、老年学概论、基础医学、老年健康评估、礼仪与沟通心理学、老年政策法规等。

5. 掌握本专业所必需的专业知识。包括老年健康护理、老年人康复与训练、营养与饮食保健、中医养生保健等。

6. 掌握老年人常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护等相关知识。

7. 熟悉老年人的生理及心理特性。

8. 了解养老相关政策与法规。

9. 熟悉老年人活动与策划组织的相关知识。

10. 了解老年产品营销相关知识及技能。

## （三）能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

3. 具有一定的信息处理能力和本专业工作需要的信息技术应用能力。

4. 具有对老年人进行全面的身心评估的能力。

5. 具有为老年人进行生活护理、心理护理、疾病照护、康复保健的能力。

6. 具有智慧健康养老领域市场营销、项目管理、活动策划的能力。

7. 具有运用现代化技术、智能技术进行信息采集与处理、养老管理与服务的能力。

8. 取得 1+X 老年照护、1+X 失智老年人照护职业技能等级证书。

## 五、培养模式

### （一）构建“三方联动、两证融通、教学做一体”工学结合人才培养模式设计依据

人才培养模式的改革是专业建设的核心，智慧健康养老服务与管理专业要求充分发挥政府的桥梁作用，以企业调研、行业发展、人才需求为基本依据，坚持以就业为导向、

以能力为本位，把提高学生的综合职业能力放在突出的位置，培养行业一线迫切需要的高素质技能型人才，设计“三方联动、两证融通、教学做一体”人才培养模式。

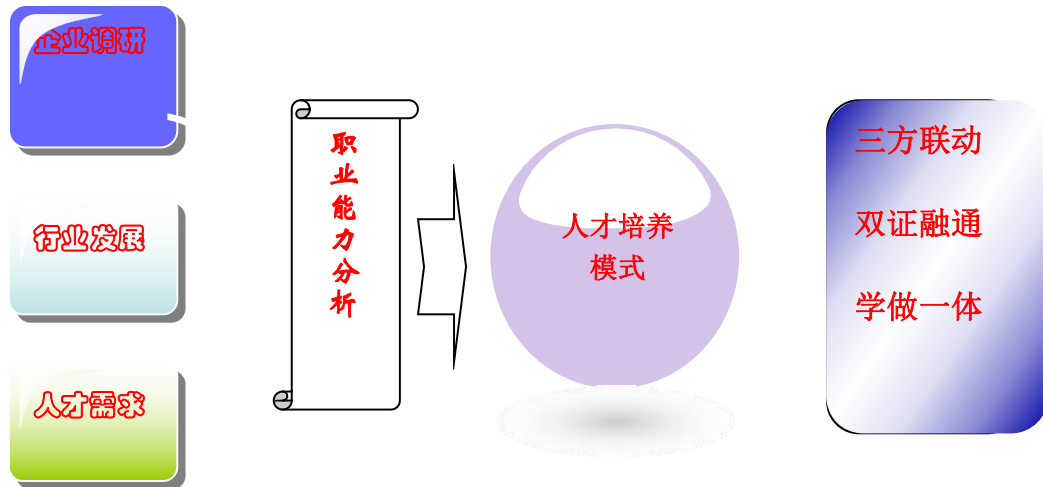


图1 人才培养模式设计依据

### （二）构建“三方联动、双证融通、教学做一体”工学结合人才培养模式设计流程

深入研究高职生源特点、教育特点，深入行业、企业，针对社会对本专业人才职业素质及岗位技能、职业资格标准、现行专业人才培养模式下的用人单位毕业生质量评价等内容进行调研，进一步明确行业、企业对专业人才知识结构、素质和能力的要求。并根据行业发展方向及用人单位意见，及时调整人才培养方向和目标、规格，不断创新灵活多样的人才培养方式。具体流程如图2所示。

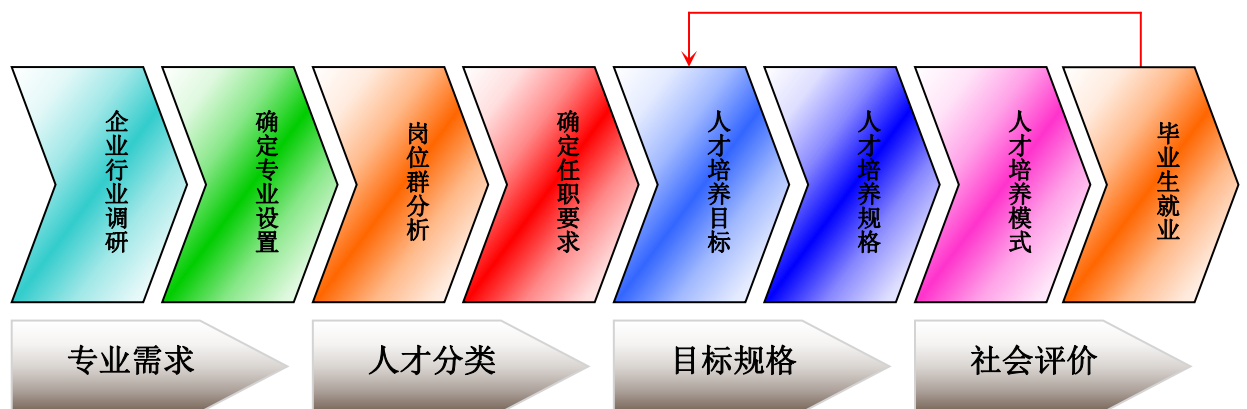


图2 人才培养模式设计流程

### （三）“三方联动、双证融通、教学做一体”工学结合人才培养模式环境支持分析

“三方联动、双证融通、教学做一体”人才培养模式的设计与实施，有赖于良好的环境支持。

1. 紧密的校企合作，稳定的校外实训基地

校企双方在政府的推动下开展企业员工培训、订单培养等互利共赢的合作，建立稳定的校外实训基地，满足学生在校外实训和顶岗实习要求。

## 2. 完善的校内实训条件

目前我院建有“内外妇儿老年护理实训室、健身房、药学实训室”。这些实训室的建设，既满足日常教学实训的需要，真正培养学生的实践能力，同时又满足职业资格鉴定的要求。日渐完善的校内实训基地，为“三方联动、双证融通、教学做一体”人才培养模式改革的实现提供了有力的保障。

## 3. 拥有一支较高水平、具有专业技术特长的专兼职师资队伍

本专业师资力量比较强，有一批高水平的具有专业技术特长的教师。教学团队组成结构优质，学源结构良好，年龄梯次合理。同时聘请行业技术骨干作为兼职教师，成立专业建设指导委员会，共同参与人才培养方案的制定、课程建设与改革，实训基地建设等。这支稳定的教学团队，有效促进了专业建设与模式改革。

### （四）“三方联动、双证融合、教学做一体”工学结合人才培养模式描述

按照“就业为导向、能力为本位、学生为中心”的原则，构建“三方联动、双证融合、教学做一体”工学结合人才培养模式。“三方联动、双证融合、教学做一体”是指面向区域经济社会发展，在政府、企业、学校联动的基础上，通过推行学历证书和职业资格证书互通的教学形式，积极开展校企合作、突出工学结合，实现学生素质全面提高的人才培养模式。

1. “三方联动”是指充分发挥政府部门桥梁作用，推动形成校企互惠双赢合作机制，共同培养高职人才。

2. “双证融合”是指通过学历证书和职业资格证书内涵的衔接与对应，实现高职课程标准与职业资格标准的融合及学历教育与职业资格培训的融合，达到学校人才培养与企业需求接轨。

3. “教学做一体”是指专业核心课程依照企业实际工作过程进行做中学、学中做的工作学习相结合的教学模式。

### （五）“三方联动、双证融合、教学做一体”工学结合人才培养模式实施运行

“三方联动、双证融合、教学做一体”人才培养模式实施过程说明如下：

成立健康服务建设指导委员会，由校外行业、企业专家和我院教师共同组成，每年召开四次会议，通过校企行业专家合作广泛讨论确定专业的培养方案，修订和完善专业教学计划，使专业的培养目标能确实和实际相结合。专业建设指导委员会积极参与人才

培养方案的制订，并参与专业建设的全过程。其次，与养老机构开展联合办学、校企合作，实现专业共建、课程共建、实训基地共建、文化共建等。充分利用校外实训基地开展全真环境下的教学实践活动，建立由企业、行业和学校共同参与、专兼结合的教学团队。形成以“进阶式”素质培养、“模块化”技能训练、“仿真式”能力实践和“全真式”岗位体验相融合的工学结合人才培养模式。

根据服务行业的特点和企业职业岗位群，确定职业核心能力，将职业道德教育、职业素质培养、职业能力训练、专业技能鉴定有机结合起来。使所培养的学生能适应行业的需求，具备可持续发展能力，重构了基于工作过程的系统化课程体系。在课程体系的构建过程，首先深入企业调研，了解服务行业职业岗位（群）人才的社会需求，通过行业调查，分析归纳出智慧养老专业的典型工作任务。通过对典型任务分解，确定本专业的的基本素质和通用能力，并引入国家职业标准作为课程内容构建的依据。其次是以职业的典型工作任务和以工作过程为导向，确定职业教育的学习领域课程。由职业的典型工作任务、学习目标、学习与工作内容、学时要求、教学方法与组织形式说明和学业评价方式最终确定教学任务。通过工作过程导向的课程教学，将专业理论知识、企业岗位规程、相关法规等知识与完成典型工作任务相融合，培养学生岗位操作能力。在“教学做”一体化的实训室中，全过程、全方位，真实战，实现做中学、学中做，知行统一，提高学生综合能力，实现双证融合、教学做一体。

以“工学结合、校企合作”为切入点，学生在第一阶段主要进行基本知识学习和基本技能培养，并通过了解校企项目建设情况，树立学生对行业的基本认识，并对未来就业空间进行了解，同时参观部分正在运营的养老相关机构，培养学生服务意识、行业认知。在第二个阶段为职业能力与素质培养阶段，依据企业职业岗位群的要求，重点实施校内“教学做”一体化教学和校外实训基地现场服务实训。第三阶段为职业综合能力培养阶段，主要开展企业顶岗培训与实习。在培养的全过程中，学校实践性教学与校内生产性实训基地教学相结合、校内学习与校外企业工作岗位锻炼相结合、校内评价与企业评价相结合；融素质教育于专业教育全过程，融专业入行业，达到学生学习与就业“零对接”。在与企业实施“工学交替”办学的合作中，不但解决了学生的实习实训、顶岗实习等面上的问题，同时使学生对理论知识和技能水平的掌握随着不断交替的过程呈螺旋式上升，学生的专业知识学习与技能得到真正的紧密链接，学生以工学多次交替的学习方式完成学业，最终胜任在企业的相关岗位要求。

人才培养模式改革的结果是提高了学生对职业岗位的适应性，真正实现了学生在专

业与实际工作岗位之间的对接，从而，实现综合职业能力提高的终极目标。

## 六、课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础课程（必修、选修）、专业基础课、专业技能课、专业拓展课以及集中性实践教学等五大模块。

### （一）公共基础课程

1. 必修课程：包括军事理论、入学教育与军事训练、语文、数学、英语、体育与健康、职业道德与法律、经济政治与社会、中国历史、哲学与人生、心理健康教育、美术、音乐、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、劳动教育、大学生职业生涯规划、大学体育、大学英语、应用文写作、大学生心理健康教育、就业指导、信息技术、创新创业等 26 门必修课程。



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
1	职业道德与法律	使学生养成职业道德行为习惯;指导学生树立法治观念,增强法律意识,成为懂法、守法、用法的公民。	以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,对学生进行道德教育和法制教育。	提高学生的职业道德素质和法律素质,引导学生树立社会主义荣辱观,增强社会主义法治意识。	32/2
2	经济政治与社会	引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识;提高思想政治素质,坚定走中国特色社会主义道路的信念;提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。	以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,对学生进行马克思主义相关基本观点和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育。	使学生认同我国的经济、政治制度,了解所处的文化和社会环境,树立中国特色社会主义共同理想,积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。	32/2
3	中国历史	落实立德树人的根本任务,使学生通过历史课程的学习,掌握必备的历史知识,形成历史学科核心素养。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 史前时期与先秦历史</li> <li>2. 秦汉时期统一多民族国家的建立与巩固</li> <li>3. 三国两晋南北朝时期的政权分立与民族交往交流交融</li> <li>4. 隋唐时期的大一统国家的繁荣与开放</li> <li>5. 宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展</li> <li>6. 明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机</li> <li>7. 精湛的传统工艺</li> <li>8. 晚清时期的内外忧患与救亡图存</li> <li>9. 辛亥革命与民国初年的社会</li> <li>10. 中国共产党成立与新民主主义革</li> </ol>		64/4

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
			命的兴起 11. 中华民族的抗日战争 12. 人民解放战争 13. 中华人民共和国的成立和向社会主义过渡 14. 社会主义建设道路的探索 15. 改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代		
4	哲学与人生	使学生能进行正确的价值判断和行为选择, 形成积极向上的人生态度, 为人生的健康发展奠定思想基础。	了解哲学中与人生发展关系密切的基础知识, 提高学生用哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力。	帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法, 正确看待自然、社会的发展, 正确认识和处理人生发展中的基本问题, 梳理和追求崇高理想, 逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。提高学生自身全面素质、自主立业的自觉性。	32/2
5	语文	旨在提高学生的阅读能力和日常口语交际水平。	通过学习提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力; 加强文学作品阅读教学, 培养学生欣赏文学作品的能力; 加强写作和口语交际训练, 提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。	扩展必须的语文基础知识, 养成自学和运用语文知识的良好习惯, 接受优秀文化熏陶, 形成高尚的审美情趣。	256/16
6	数学	旨在提高学生在本专业学习工作中应用数学的能力。	培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能, 培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。	根据职校学生的特点淡化理论, 删去难度较高的运算技巧, 强化基本概念, 基本运算、数形结合和实际应用能力, 在讲授基本要领和基础知识时, 力求从实际问题引入, 又应用于实际。对教材中的基本运算可以允许学生用计	256/16

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
				<p>计算器求解,以提高学生使用计算器的能力,减轻学生负担。</p>	
7	英语	<p>旨在提高学生运营英语进行交际,读懂简单应用文能力。</p>	<p>学习英语基础知识,培养听、说、读、写等语言技能和运用英语进行交际的能力;使学生能听懂简单对话和短文,能围绕日常话题进行初步交际,能读懂简单应用文。</p>	<p>提高学生继续学习的能力,为学习专门用途英语打下基础。</p>	256/16
8	体育与健康	<p>1. 身心健康目标:增强学生体质,促进学生的身心健康和谐发展,养成积极乐观的生活态度,形成健康的生活方式,具有健康的体魄;</p> <p>2. 运动技能目标:熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法;能有序的、科学的进行体育锻炼,并掌握处理运动损伤的方法;</p> <p>3. 终身体育目标:积极参与各种体育活动,基本养成自觉锻炼身体的习惯,形成终身体育意识,能够具有一定的体育文化欣赏能力。</p>	<p>进一步学习体育的基础知识和运动技能,掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法,养成自觉锻炼的习惯。</p>	<p>培养学生自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识,全面提高身心素质和社会适应能力,为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。</p>	128/8
9	心理健康教育	<p>提高全体学生的心理素质,帮助学生树立心理健康意识,培养学生乐观向上的心理品质,增强心理调适能力,促进学生人格的健全发展;帮助学生正确</p>	<p>普及心理健康基本知识,梳理心理健康意识,了解简单的心理调适方法,认识心理异常现象,正确认识和把握自我,以及掌握一定的心理保健常识。</p>	<p>课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法,如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、</p>	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		认识自我,增强自信心,学会合作与竞争,培养学生的职业兴趣和敬业乐群的心理品质,提高应对挫折、匹配职业、适应社会的能力;帮助学生解决在成长、学习和生活中遇到的心理困惑和心理行为问题,并给予科学有效的心理辅导与咨询,提供必要的援助,提高学生的心理健康水平。		体验活动等。	
10	美术	通过本课程的学习,使学生了解基本美术语言的表达方式和方法,丰富学生的美术实践能力,激发创造精神,陶冶高尚的审美情操,完善人格,为继续学习与创业立业奠定基础。	包括美术基础知识、美术基本学习方法、美术作品欣赏等。	指导学生掌握基本的素描、风景速写、线描画等绘画能力,体验美术活动的乐趣,形成基本的美术素养。	32/2
11	音乐	通过本课程的学习,使学生学习声乐、器乐、欣赏古今中外优秀的音乐作品,提高学生音乐审美能力,引导学生将音乐作为一种文化,提高学生的思想品德修养和文化素养,为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	包括基本乐理知识、音乐作品欣赏、声乐练习等。	指导学生掌握基本的声乐学习方法,培养基本的音乐素养。	32/2
12	思想道德与法治	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实《新时代公民道德建设纲要》,使学生尽快适应大学生活,牢固树立社会主义核心价值观,形成良好的思想道德素质和法律素质,成长为全面发展的社会主义事业合	模块一:时代新人要以民族复兴为己任; 模块二:人生的青春之问; 模块三:坚定理想信念; 模块四:弘扬中国精神; 模块五:践行社会主义核心价值观;	在专题教学中注重实用性和针对性,贴近学生实践中常见的情境,理论联系实际,力争融知识传授、能力培育、素质提高于一体,使学生在思考中构建知识体系和发展综合能力。	48/3

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		格建设者和可靠接班人。	模块六：明大德守公德严私德； 模块七：遵法学法守法用法		
13	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程的讲授,使学生能够系统掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理,引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,坚定“四个自信”,提高自己的综合素质,增强社会责任感与使命感。	模块一:毛泽东思想(毛泽东思想及其历史地位;新民主主义革命理论;社会主义改造理论;社会主义建设道路初步探索的理论成果); 模块二:邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观; 模块三:习近平新时代中国特色社会主义思想(习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位;坚持和发展中国特色社会主义的总任务;“五位一体”总体布局;“四个全面”战略布局;全面推进国防和军队现代化;中国特色大国外交;坚持和加强党的领导)。	以“知识、能力和素质三位一体”的教育思想为指导,贯彻“意识、信念和责任三位一体”的德育教育思想,教学中以专题讲授为主,适时结合采用问题探究、案例教学法、实践教学法等,把知识、技能和态度自然融入教学每个环节,使学生在思考中发展综合能力。	32/2
14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	引导大学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想产生的历史条件、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化理论成果的新飞跃,是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南,从而深刻领悟“两个确立”的决定性意义,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,自觉做到“两个维护”。	第1讲 新时代、新思想、新飞跃; 第2讲 坚持党的全面领导; 第3讲 坚持以人民为中心; 第4讲 全面建设社会主义现代化国家; 第5讲 全面深化改革; 第6讲 习近平经济思想; 第7讲 新时代中国特色社会主义思想; 第8讲 习近平法治思想; 第9讲 新时代中国特色社会主义思想; 第10讲 新时代中国特色社会主义思想	教学中以专题讲授为主,坚持问题导向,将理论教学与实践教学相结合,以问题探究、案例教学法、实践教学法等,把知识、技能和态度自然融入教学每个环节,使学生在思考中发展综合能力。	48/3

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
			会建设思想； 第 11 讲 习近平生态文明思想； 第 12 讲 新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障； 第 13 讲 推动构建人类命运共同体； 第 14 讲 全面从严治党； 第 15 讲 做担当时代大任的青年。		
15	形势与政策	本课程运用马克思主义的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法，理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党在全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际问题等方面的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。	坚持“教师主导、学生主体”教学理念，根据专题内容，依托信息化教学平台，构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式，引导学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。	16/1
16	军事理论	1. 知识目标 （1）了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念。 （2）掌握中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平和江泽民的新时期军队建设思想。 3) 掌握军事思想的形成和发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容，树立科学的战争观和方法论。 （4）了解世界军事及我国周边安	中国国防，包括国防动员、国防法规、国防建设、武装力量等；国家安全，包括国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势等；军事思想，包括中国古代军事思想、毛泽东军事思想、当代中国军事思想、习近平强军思想等；现代战争，包括新军事革命、信息化战争概述、机械化战争、信息化战争的发展趋势等；信息化装备，包括信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。	通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>全环境，增强国家安全意识。</p> <p>(5) 掌握高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术方面的概况。</p> <p>(6) 熟练掌握当代高技术战争的形成及其特点，明确高技术对现代战争的影响。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 通过国防法概述、国防法规、国防建设、国防动员的学习，能进行国防概念、要素、历史、法规、公民国防权利和义务、国防领导体制、国防建设成就、国防建设目标和国防政策、国防教育的宣传。</p> <p>(2) 通过军事思想的学习，能进行军事思想形成与发展、体系与内容、历史地位和现实意义的宣传。</p> <p>(3) 通过战略环境的学习，能进行战略环境、发展趋势、国家安全政策的宣传。</p> <p>(4) 通过对军事高技术的学习，能进行军事高技术的发展趋势，对现代作战的影响的宣传。</p> <p>(5) 通过对高技术与新军事改革，能进行高技术与新军事改革的根本动</p>			

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>因、深刻影响的宣传。</p> <p>(6) 通过对信息化战争的特征与发展趋势的学习,能进行信息化战争的特征与发展趋势的宣传。</p> <p>(7) 通过对信息化战争与国防建设的学习,能进行信息化战争与国防建设的宣传。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 培养严明的组织纪律观念。</p> <p>(2) 树立良好的职业道德观。</p> <p>(3) 培养严谨的科学态度。</p> <p>(4) 培养敬业乐业、精益求精的工作作风。</p> <p>(5) 培养学生交流、沟通能力。</p> <p>(6) 培养团队协作意识。</p> <p>(7) 能进行批评、接受批评和反思。</p>			
17	入学教育与军事训练	<p>1、增强国防意识,了解我国近代国防史和世界军事形势。了解现代武器,现代军事科学技术和现代战争的特点和发展趋势,激发学生的爱国主义热情。</p> <p>2、掌握基本的军事技能,培养良好的军人素质和作风。</p> <p>3、增强组织性和纪律性,培养吃苦耐劳和顽强拼搏的精神,促进校纪校风和校园精神文明建设。</p>	军事训练技术教学(单个军人徒手队列动作教学、队列动作教学、紧急集合、阅兵式、分列式训练);内务教学(军人行为规范、宿舍内务)。	通过军事训练,使学生就学期间履行兵役义务,接受国防教育,激发爱国热情,树立革命英雄主义精神,增强国防观念和组织性、纪律性,掌握基本的军事知识和技能,为中国人民解放军训练后备兵员和培养军官打好基础。	168/3



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
18	劳动教育	<p>1. 知识目标：</p> <p>(1) 理解劳动在人类进化和人类社会产生过程中的推动作用；</p> <p>(2) 掌握合法劳动的具体要求，理解合法劳动的重要意义；</p> <p>(3) 理解专业实习实训（含实验）中劳动实践的价值意义，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；</p> <p>(4) 理解劳模精神的时代内涵和实践指向；</p> <p>(5) 掌握创新劳动的概念，感受创新劳动对推动人类社会进步的重要作用。</p> <p>2. 能力目标：</p> <p>(1) 明确劳动创造了人类，自觉抵制“神创造人”等的各种错误观念和迷信思想；</p> <p>(2) 培养新时代大学生的法治思维和法制意识，提高合法劳动能力</p> <p>(3) 掌握专业实习实训（含实验）劳动知识和技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯；</p> <p>(4) 理解劳模故事，传承劳模精神，营造“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的校园劳动氛围；</p> <p>(5) 充分认识到创新劳动的个体价值，感受创新劳动对劳模人物成就精</p>	按劳动及安全教育实施方案开展	<p>坚持以马克思主义劳动观为指导，坚持以马克思主义劳动思想中国化的最新成果—习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，全面贯彻落实党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观。通过对劳动的基本理论学习，学生能够深刻认识人类劳动实践的创造本质，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，深切感悟劳动实践对于人的自由全面发展所具有的重要推动作用，树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观；进一步明确我国工人阶级的劳动实践在实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大征程中所发挥的主力军作用，真正在思想意识层面切实认识和领会习近平总书记反复强调的“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义，从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。</p>	16/1

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>彩人生的价值引领。</p> <p>3. 素质目标:</p> <p>(1) 科学认识自然界——劳动——人类社会的关系,树立正确的马克思主义劳动价值观;</p> <p>(2) 引导大学生主动学法、懂法、用法,树立正确的劳动观念,养成合法劳动的习惯,做遵纪守法好公民;</p> <p>(3) 形成爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神,增强自身的职业认同感和劳动自豪感;</p> <p>(4) 通过学习和感悟劳模身上的“闪光点”,培养自己的劳动品质和职业素养;</p> <p>(5) 提升大学生劳动中的创新意识与创新能力,善于在自我职业发展中充分发挥创新劳动,创造出彩人生。</p>			
19	大学生职业生涯规划	<p>1. 素质目标: 树立起职业生涯发展的自主意识, 树立积极正确的人生观、价值观和就业观念, 把个人发展和国家需要、社会发展相结合。</p> <p>2. 知识目标: 基本了解职业发展的阶段特点; 较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境; 了解就业形势与政策法规。</p> <p>3. 能力目标: 掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职择业技能等, 提高自我管理技能和</p>	<p>模块一: 树立职业理想、做好职业准备、提升职业素质;</p> <p>模块二: 清楚认识“我是谁”、探索职业兴趣、认知职业性格、开发职业能力、澄清职业价值观;</p> <p>模块三: 认识职业环境、搭建职业目标金字塔、做好职业决策;</p> <p>模块四: 修炼情商、大学生职业生涯规划实操、职业生涯规划书的评估与修正。</p>	<p>本课程坚持以人为本的原则, 采取理论联系实际的教学方式, 紧密结合社会现实, 联系不同专业的特点, 帮助学生树立职业理想、做好职业准备。</p>	16/1

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		人际交往技能等各种通用技能。			
20	大学体育	<p>1. 素质目标: 树立正确的理想信念和价值观, 提高身体素质。</p> <p>2. 知识目标: 掌握一到两项自我身体锻炼的基础知识, 并掌握基本的竞赛规则和裁判法; 了解运动康复基本知识。</p> <p>3 能力目标: 掌握一到两项终身体育锻炼的能力。</p>	<p>模块一: 基本身体素质训练(速度、耐力、协调性等);</p> <p>模块二: 篮球、排球的技术训练;</p> <p>模块三: 篮球、排球的竞赛训练。</p>	<p>1. 会基本的运动前热身、运动后放松运动。</p> <p>2. 知道如何进行身体素质训练。</p> <p>3. 会篮球、或排球的运动。</p> <p>4. 会篮球、或排球的基本竞赛。</p>	108/4
21	大学英语	<p>1. 素质目标: 树立正确的理想信念和价值观, 全面提高文化素养和综合职业素养。</p> <p>2. 知识目标: 掌握一定的语言基础知识, 包括跟专业相关的基本词汇, 并了解中西方文化差异。</p> <p>3 能力目标: 掌握听说读写译的综合应用能力, 跨文化交际能力。</p>	<p>模块一: 英语听说技能训练;</p> <p>模块二: 英语阅读技能训练;</p> <p>模块三: 英语应用文写作及跟专业相关的简单材料翻译技能训练。</p>	<p>听懂日常对话, 能用英语回答简单问题。根据所听材料进行信息转述, 并能参与讨论。读懂一般性英语文章大意, 理解相关重要信息。学会套用格式进行简单的应用文写作, 并能借用工具书进行简单的英汉互译。</p>	64/4
22	应用文写作	<p>1. 知识与技能目标 初步掌握最基本的公文使用情景, 并能将各类文书进行区分。</p> <p>2. 过程与方法目标 能力或方法能力: 理论联系实际。教学做三位一体</p> <p>3. 情感态度与价值观目标 (1) 具备诚实守信的职业道德; (2) 具有踏实严谨的工作作风</p>	<p>1. 应用写作理论知识;</p> <p>2. 社交文书;</p> <p>3. 公文;</p> <p>4. 专用文书;</p> <p>5. 职场文书。</p>	<p>培养学生掌握应用文写作中相关文种的基础理论、基本知识和基本技能, 使学生具有分析、应用一般性应用文写作的能力, 以及培养学生具备良好的公文用语使用的素质。</p>	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>(3) 具有较强的竞争意识和风险意识;</p> <p>(4) 具有良好的创新精神和团队合作精神</p>			
23	大学生心理健康教育	<p>1. 素质目标: 使学生了解自身的心理特点和性格特征, 自觉加强自身心理素质的训练和优化, 形成健全的人格。</p> <p>2. 知识目标: 学生了解心理学的有关理论和基本概念, 明确心理健康的标准及意义, 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现, 掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3 能力目标: 使学生掌握自我探索技能, 心理调适技能及心理发展技能。</p>	<p>模块一: 了解心理健康的基础知识;</p> <p>模块二: 了解自我, 发展自我;</p> <p>模块三: 提高自我心理调适能力;</p>	<p>课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法, 如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等。</p>	32/2
24	就业指导	<p>1. 素质目标: 从明晰就业法律法规、搜集就业信息、掌握求职技巧、健全就业心理等方面引导大学生自觉提高就业能力;</p> <p>2. 知识目标: 了解国家和各级政府的就业创业政策, 掌握必要的求职择业方法和技巧</p> <p>3 能力目标: 提高大学生的从业能力、职业发展能力、就业能力、创业能力和毕业生自主能力, 提高职业素养, 增强就业竞争力。</p>	<p>模块一: 中国的就业形势与政策分析、大学生就业的基本权益;</p> <p>模块二: 掌握信息 拓宽渠道, 分析和利用就业信息;</p> <p>模块三: 简历与求职信的制作、求职的基本礼仪、笔试基本类型与应对技巧、面试基本类型与应对技巧;</p> <p>模块四: 求职择业心理误区分析、就业心理误区的调适, 适应发展, 走向职业成功。</p>	<p>本课程以提升学生综合素质和就业创业能力为基本要求, 教师实行互动式、实训化教学的方式, 通过问题思考、活动引导、案例分析、情景模拟、角色扮演等行为导向的教学方法, 最终达到提高毕业生就业率和就创业质量的双重目的。</p>	16/1
25	信息技术	<p>1. 素质目标: 通过本课程的学习,</p>	<p>模块一: 信息与计算机;</p>	<p>本课程采用多媒体技术手段辅助</p>	128/8

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>提高学生的信息素养,使其具备分析问题与解决问题的能力,以及具备良好的沟通能力和团队精神。</p> <p>2. 知识目标: 通过本课程的学习,使学生能够学习掌握计算机硬件、软件、网络、多媒体、大数据、云计算、物联网、数据库等基本知识。</p> <p>3. 能力目标: 通过本课程的学习,使学生能够在Windows 7操作系统环境下管理计算机资源、正确理解与使用网络资源、在学习工作中运用办公软件与数据库管理系统,具备基本的计算机操作技能。</p>	<p>模块二: windows 操作系统;</p> <p>模块三: 办公自动化软件应用;</p> <p>模块四: 多媒体应用技术基础;</p> <p>模块五: 计算机网络基础;</p> <p>模块六: 数据库技术及应用基础。</p>	<p>教学, 课堂讲授与上机操作教学相结合, 其中课堂讲授部分强调理解与分析, 上机操作教学强调应用和技能。</p>	
26	创新创业	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备主动创新意识, 创业潜质分析能力;</p> <p>(2) 能够进行创业机会甄别和分析;</p> <p>(3) 树立科学的创新创业观;</p> <p>(4) 激发学生的创新创业意识, 提高学生的社会责任感和创业精神, 促进学生创业、就业和全面发展。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉掌握创新思维提升的基本方法;</p> <p>(2) 明确创业的基本概念、基本原理和基本方法;</p> <p>(3) 明确创业的产生与演变过</p>	<p>模块一: 创新思维;</p> <p>模块二: 创新方法;</p> <p>模块三: 创业机会挖掘与选择;</p> <p>模块四: 创业资源。</p> <p>模块五: 创业计划(创业计划书结构与写法、创业计划书撰写、创业计划书“微型路演)</p>	<p>培养学生的创业技能与开拓创新精神, 以适应全球化、知识经济时代的挑战, 并将主动创业作为未来职业生涯的一种选择, 转变传统的就业观念和行为习惯。实施创新创业课程的教育目的是培养“多样化”的创新型人才。“创新”首先着眼培养学生具有创新意识、创新思维, 养成创新人格, 锻炼创新能力; “创业”则传授给学生必要的创业知识和技能, 训练其市场开发和经营能力, 锻炼培养其创业心智, 并努力具备企业家的综合素质。</p>	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>程；</p> <p>（4）掌握商业模式的设计；</p> <p>（5）能对互联网经济趋势有较为全面的认识，主动适应互联网经济大趋势。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）逐步形成创新创业者的科学思维；</p> <p>（2）懂得创业过程中的财务计算与分配方式；</p> <p>（3）能掌握在项目运营过程中团队组建、人脉关系积累、资金筹措的方法；</p> <p>（4）通过加强社交能力，从而提升信息获取与利用，提高合作的能力。</p>			

## 2. 公共选修课的说明

(1) 公共限定选修课程：本专业应选修中国传统文化。

(2) 公共选修课程：包括美育、人文、科学三个类别的课程，学生可以从第6学期开始选修，主要通过线上自主学习的方式开展教学，部分实操性的课程通过线下授课的方式开展。要求学生毕业时至少要选修6学分课程。课程由教务处在超星学习通开设，各学院负责监督学生选课、学习完成情况。

### (二) 专业课程

#### 1. 专业基础课程

本专业基础课程设置8门，共计24学分。包括：老年学概论、老年社会学、老年政策法规、生理学、基础医学、生物化学、老年健康评估、礼仪与沟通心理学。

#### 2. 专业技能课程

本专业技能课程设置18门，共计67学分。包括：老年护理学、中医养生保健、老年社区护理、营养与饮食保健、老年健康护理、老年人康复与训练、疾病学基础、老年活动组织与策划、老年经济学、失智老年人照护、老年心理护理、老年临床用药、老年社区管理、老年护理综合实训、养老机构管理与运营实务、医药商品市场营销学、用药护理、养老企业顶岗实训。

#### 3. 专业拓展课程

本专业专业拓展课程7门，共计14学分。包括：闽南语、急救护理学、病原生物与免疫学、传染病护理、健康养老大数据应用、商务沟通与谈判、营养配餐。

学生毕业时应修满专业拓展课程12学分。

### (三) 专业主要课程的主要教学内容与要求（包含专业基础课、专业核心课）

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
1	老年学概论	通过学习，学生将了解老年学的背景及基本概念，掌握老年人的生理、心理特征、社会生活特点，了解人口老龄化的形势和对人类社会的影响，掌握老年人的需求特点及基本权利，掌握老年供养体系的组成及作用等。	老年学总论； 人类个体老龄化； 人类群体老龄化； 老年人的需求特点与基本权利； 人口老龄化与社会可持续发展； 人口老龄化的基本对策。	通过讨论、参观等方法，使学生在学习及实践过程中学会合作、交流沟通与团队协作，培养学生的社会适应能力，提高学生的就业竞争力。	32/2
2	老年社会学	通过本课程的学习，使学生了解全球和我国老龄化的现状和趋势，认识开展老年社会工作的迫切性和必要性，掌握老年社会工作的含义、类型、工作范围和指导原则、基本理论、老年社会工作内容和技巧等，为从事老年服务打下坚实的基础。	社会老年学的宏观基础理论，阐明社会老年学与老年社会工作的关系；老年社会工作的专业操守和道德使命；介绍了照顾具有不同需要的老年人的技巧，其中包括维系老年婚姻及跨代的家庭关系、认知行为治疗法、缅怀治疗法、人生回顾、如何预防和介入老人受虐待的问题和照顾临终老人的特别服务。	通过对人口老龄化问题的分析、寻找解决方法，培养学生发现、分析和解决老年问题的能力，让学生学会独立思考。	64/4
3	老年政策法规	通过本课程的学习，帮助学生了解和掌握老年人服务与管理方面的相关政策法规和管理制度，提高其服务老年人的能力和素养，为老年人的健康、幸福和安全保驾护航。	老年人福利政策； 老年人护理管理； 老年人保障与维权； 老年人活动和文化服务； 老年人安全管理。	加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或情境教学，使学生学会老年人服务与管理政策法规的实际运用能力。	32/2
4	生理学	掌握生理学的基本概念、人体内各器官、系统的生理功能和活动规律，主要生理功能的神经、体液调节机	第1章绪论； 第2章细胞的基本功能； 第3章血液；	学生能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影	64/4



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		制；能够正确进行人体心音听取、动脉血压测量、血型鉴定、肺通气功能测定；尊重、关心和爱护病人，具有团队合作精神。	第4章血液循环； 第5章呼吸； 第6章消化和吸收； 第7章能量代谢和体温； 第8章肾的排泄功能； 第9章感觉器官的功能； 第10章神经系统功能； 第11章内分泌	响因素与生理功能的调节；能够将生理学知识运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中；具有良好的职业道德和行为规范。	
5	基础医学	通过本课程的学习，使学生获取所必需的正常人体形态结构及其功能的基本知识、基本理论和基本技能。能概述现代医学相关知识，能完成本专业相关岗位的工作任务。	人体基本结构； 人体系统组成概况； 疾病基本知识。	针对教学单元的工作任务、知识和技能要求，教师要对学生适时地进行测试和评价。	96/6
6	生物化学	培养学生对生物化学基本概念和原理的理解，以及其在护理实践中的应用能力；培养学生对生物分子结构与功能的认识，包括蛋白质、核酸、碳水化合物和脂类等生物大分子的结构与功能关系；培养学生掌握生物化学实验技术，培养实验设计和实验操作能力，以及数据分析和结果解释的能力。	1. 生物化学基本概念：介绍生物化学的基本概念、原理和研究方法，包括生物大分子的组成、结构和功能； 2. 生物分子结构与功能：深入探讨蛋白质、核酸、碳水化合物和脂类等生物大分子的结构与功能关系，包括氨基酸序列、DNA双螺旋结构、酶催化反应等； 3. 生物化学代谢途径：介绍生物体内代谢途径，包括糖代谢、脂代谢、蛋白质代谢等，以及与护理实践相关的代谢异常； 4. 生物化学实验技术：培养学生进行生物化学实	学生应具备一定的生物学、化学基础知识，能够理解和应用生物化学相关概念和原理；具备实验室安全意识，能够正确操作实验设备，严格遵守实验室操作规范；具备数据分析和结果解释的能力，能够从实验结果中得出科学结论，并进行合理的讨论和解释；	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
			验的基本技能，包括样品处理、分离纯化、酶动力学测定、分子生物学技术等。	具备团队合作和沟通能力，能够与他人合作完成实验项目，并进行有效的学术交流；具备自主学习和持续学习的能力，能够通过阅读文献、参加学术讲座等方式不断更新自己的生物化学知识。	
7	老年健康评估	培养学生能够在综合医院、社区、家庭、养老机构通过系统的病史采集和运用正确的评估方法，及时发现老年患者现存的和潜在的健康问题。	项目一：病史采集； 项目二：症状评估； 项目三：体征护理； 项目四：心电图检查。	采用科学有效的课程考核方法，及时融入健康评估学科发展的前沿内容，保证课程教学的先进性、有效性和实用性。	32/2
8	礼仪与沟通心理学	本课程旨在使学生掌握企事业单位中的工作、交流、管理活动所涉及的沟通技巧与礼仪规范，具备工作场合与商务活动中需要的基本沟通技巧与礼仪素养。	概述；人际交往指导；人际交往技巧； 非语言沟通艺术；社交语言艺术网络沟通； 仪态礼仪；仪表礼仪；服饰礼仪；职场礼仪； 餐饮礼仪；商务接访礼仪；国际礼宾礼仪。	学习内容按照从易到难、由浅入深、循序渐进的顺序，层层递进，符合认知规律。	32/2
9	老年护理学	本课程主要向学生介绍老年护理学的基本理论知识和操作技术，主要目标是帮助学生掌握老年护理学的	绪论； 老年人的健康保健与养老照顾；	采取灵活多样的教学方法，如互动教学、小组合作、学生动手、案例分析、多	64/4

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		基本操作技术及特色方法和技术要点；熟悉老年护理学在临床护理工作中的应用；了解老年护理学的学习方法。	老年人的健康评估； 老年人的日常生活护理； 老年综合征与护理； 老年人的慢性疾病与护理； 老年人的临终护理。	媒体教学等，紧密联系实际，把学科理论的学习融入到实践中，培养应用能力。	
10	中医养生保健	系统地掌握中医的基础理论、基本知识和基本技能，使学生具备初步诊断、准确辨证、分析和解决中医临床常见问题的专业能力。	了解中医发展简史及其思维特点； 掌握阴阳学说、五行学说的基本内容及其应用； 掌握中医养生基本理论及其应用； 掌握中医基本诊法和辨证； 熟悉中药、方剂基本知识。	通过学习、理解中医防病治病的特点，树立辨证论治思想，为今后临床实践奠定基础。	64/4
11	老年健康护理	每一个学习子情境包含情境导入、任务描述、任务实施、任务总结、知识链接 5 个部分，便于教师在教学中以实际任务为载体，突出理论与实践技能相结合，让学生在中学、学中做、学做结合，更好地理解和掌握老年常见病的预防与照护知识和技术应用。	呼吸系统常见病的预防与照护； 循环系统常见病的预防与照护； 内分泌系统常见病的预防与照护； 泌尿系统常见病的预防与照护； 神经系统常见病的预防与照护； 免疫与运动系统常见病的预防与照护。	教学过程中强调工学结合，通过技能训练、案例分析、角色扮演等活动组织教学。	64/4
12	老年人康复与训练	具有对临床常见疾病进行初步护理、评估的能力；具有正确、规范、熟练的康复护理基本操作的能力；具有对入、出院病人进行一般卫生宣教和必要的健康指导的能力；熟	绪论； 康复护理的质量管理； 活动障碍的评定与康复护理； 呼吸功能障碍的评定与康复护理； 吞咽障碍的评定与康复护理；	教学内容以实用性为宗旨，使学生了解现代康复医学与理疗学的基本理论知识和技能，在保健、	64/4

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		悉康复护理工作方式及内容；熟悉康复护理人员在康复医学工作中的作用；掌握基本的护患沟通、交流技巧；能初步运用预防保健知识向个体、家庭、社区提供保健服务，并能初步进行健康指导。	排泄障碍的评定与康复护理； 睡眠障碍的评定与康复护理； 言语障碍的评定与康复护理； 认知障碍的评定与康复护理； 疼痛的评定与康复护理； 痉挛的评定与康复护理； 常见疾病的康复护理。	预防、综合治疗伤病和加速康复中进行运用，以提高治愈率、降低致残率、增强劳动力，为今后进一步提高生活质量和幸福指数打好基础。	
13	老年活动组织与策划	了解老年人活动策划的基本含义；熟悉老年人活动组织与策划的理念及原则；能将老年人活动策划理念运用到实践中	老年人活动策划与组织基础知识； 策划与组织社会关爱老年人和老年人志愿活动； 策划与组织老年人体育活动； 策划与组织老年文化活动； 策划与组织老年娱乐休闲活动； 策划与组织老年旅游休闲活动； 策划与组织老年养生活活动； 策划与组织老年节日活动； 策划与组织老年心理保健活动。	通过问题讨论、方法指导、知识学习、实战演练等形成有职业特色的完整教学体系；明确案例都应该具有典型性和实用价值，在一些典型任务中附录活动策划书，方便更好地学习。	64/4
14	老年心理护理	具有与老年人进行良好的心理沟通，完成对老年人的初诊接待的能力；具有对老年人进行相应的心理测试，并通过心理学的方法进行初步诊断，完成对老年人心理状况的程度鉴定的能力；具有完成有一般心理问题的老年人心理护理工作的	健康老人的心理辅导； 一般心理问题老人的心理护理； 心身疾病老人的心理护理； 心理疾病老人的心理护理； 精神疾病老人的心理护理。	学习老年人心理健康问题的识别和咨询方法，培养心理辅导能力。	48/3

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		能力；具有对患有各种躯体疾病老年人的心理护理的能力。			
15	老年护理综合实训	掌握生活照料、日常康复及常见救护知识；掌握老年人能力评估、照护分级计划制定以及用药照护、功能障碍照护、认知照护、安宁照护和急救救护相关理论知识。	医院环境设置；出入院护理； 卧位安置与安全管理； 医院感染的预防与控制； 患者清洁护理； 生命体征的监测与护理； 饮食护理；排泄护理； 冷热应用；给药； 静脉输液输血；标本采集； 危重患者的抢救及护理； 临终护理； 医疗与护理文件记录。	学生能根据照护计划要求，完成生活照料、日常康复应用和常见救护等作业；根据老年人照护需求，完成老年人能力评估、照护分级计划制定、以及用药照护、功能障碍照护、认知照护、安宁照护和急救救护等作业。	96/6
16	养老机构管理与运营实务	能够对养老机构新、改、扩建进行论证、规划和申报；能够完成养老机构的入出院工作；能够依据养老机构的要求进行护理管理；能够对财务工作进行审核，能够进行简单的成本核算；能够对养老机构的后勤工作进行管理；能够处理养老机构突发紧急工作；能够根据养老机构的情况制定合理的规章制度。	我国老龄化情况与养老机构发展趋势；初识养老机构；养老机构管理建设；养老机构的运营；养老机构的组织管理；养老机构的服务管理；养老机构财务与后勤支持管理，养老机构安全管理；分析、阐述养老机构管理与运营实务的管理意义及运营技巧；探讨养老机构管理与运营实务的关系及分析研究等，引导学生掌握养老机构的生存及发展要务。	本课程基于养老机构工作任务，依照国家政策法规、任务与管理规范，培养学生的职业能力和职业素质。	64/4
17	疾病学基础	1. 掌握病理生理的基本理论和基本	主要研究疾病发生的病因、发病机制、病理变化	围绕培养目标，以岗位实际工作任务所	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		技能； 2. 掌握常见病病理变化及临床病理联系； 3. 熟悉常见病变的转归、结局； 4. 了解常见病、多发病的病因、发病机制。	和转归。	需要的知识、能力、素质要求为依据对授课内容进行合理编排。	
18	老年经济学	通过本课程的学习，引导学生掌握经济增长的同时，也将老年人所面临的无法回避物质生存问题，对这些问题的社会回应、医疗、残疾与补充保障收入收益、以及对问题本身和现有解决问题方式的社会判断。	国内外已有研究成果； 我国人口老龄化及其对实现“两个一百年”奋斗目标的挑战； 我国老年人口消费的数量与结构特征——基于CHARLS数据的发现； 我国老年人口消费的影响因素探讨； 我国老年人口消费需求的趋势性判断； 老年消费的经济引擎功能及其公共政策思考； 新时代发展我国老年消费应关注的5个视角。	根据各个阶段老年人的经济、消费问题研究进行编排教学内容，并设计教学任务，适当结合简易的实际操作，提高教学内容的实用性和知识点的相关性，并且更有效地加强学生的应用能力。	32/2
19	老年社区护理	通过本课程的学习，能使学生掌握社区护理的基本知识以及社区护理的工作方法，按照社区养老的过程及流程，结合实践内容，并使用相关的知识指导社区护理实践，有助于提高学生在今后实践工作中的服	社区护理概述； 以社区为中心的护理； 社区健康教育与健康促进； 社区突发公共卫生事件的管理； 以家庭为中心的护理； 慢性病的社区管理与护理； 社区老年人群保健与护理；	培养学生了解社区护理服务的工作内容，树立“以人为中心、以家庭为单位、以社区为范围”的观念以及为个人与群	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		务能力和临床实践能力。	社区康复护理。	体提供连续性、综合性、协调性服务的意识，提高学生的健康意识并将其付诸于工作。	
20	营养与饮食保健	能为病人提供基本的膳食指导；能初步为各类临床疾病患者进行营养指导；通过学习和实践，培养学生发现问题、解决问题和处理问题的能力。	人体需要的能量与营养素； 不同人群的营养健康状况评定； 各类食品的营养价值评定； 合理营养与平衡膳食； 营养配餐、膳食营养与营养性疾病； 人体健康与保健食品； 食品的营养强化。	课程应贴近岗位、贴近社会，体现职业教育的特色与理念。以技术应用为重点，注重临床技术与教学过程的有效对接，力求打破传统思维，更好地掌握营养学的知识。	32/2
21	失智老年人照护	掌握失智老年人照护的基本知识、基本技能，能利用所掌握的知识为老年人进行护理；具备观察、分析和解决问题的能力。	基础知识； 身体综合照护； 认知功能促进； 活动功能维护； 健康促进照护。	认识工作的重要性，热爱老龄事业，具有良好的职业道德和严谨的工作作风。	32/2
22	老年临床用药	通过教学，使学生了解和掌握各类药物发展过程，化学结构、理化性质、制备方法、构效关系、作用机制、化学稳定性、药物体内代谢过程，新药开发的途径和方法。并能	绪论；药物的基本知识；麻醉药； 镇静催眠药、抗癫痫药和抗精神失常药； 解热镇痛药和非甾体抗炎药； 镇痛药；拟胆碱药和抗胆碱药； 心血管系统药；合成抗菌药；	在教学内容上，探讨与其他学科的知识有机结合，使学生根据项目任务要求进行学习，做到理论与	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		运用药物化学知识，在实际工作中独立分析问题和解决问题，如能用化学方法鉴别分析药品、能合理选择药品适合的剂型、能合理贮存保管药品、能合理调配应用现有的化学药品、能指导患者用药并提供简单的药学服务等。	拟肾上腺素药；抗病毒药；抗组胺药；甾体激素药；降血糖药；抗肿瘤药；维生素；抗生素。	实践相结合，增强学生学习动力，使学生能尽快融入专业理论学习。	
23	老年社区管理	通过本课程的学习，使学生具有比较系统的社区居家养老工作知识，初步学会运用这些知识理解和掌握我国养老产业发展和实际运行过程中的现实问题，从而使该专业的学生在从事养老产业相关工作前具备相关的知识能力和实操能力。	社区居家养老服务的内容和组织管理；社区居家养老生活照料服务的内容与标准；居家照护服务方式与管理；产业化发展；评估体系。	该课程不止于学习社区管理的相关知识，更重要的是教育学生在思想上和道德上建立起尊老、敬老、爱老的思想意识，并自觉转化为实际行动，弘扬中华民族的优良传统。	32/2
24	医药商品市场营销学	通过本课程的学习，使学生掌握医药商品营销的含义、特点、性质；了解医药商品营销的环境、营销信息调研，能够进行市场预测、市场定位；了解产品、价格、分销、促销策略的基本知识，能够编制营销计划，具备一定的营销实践能力；	模块一：市场营销基础知识； 模块二：医药消费者的购买行为内容、特点及影响因素； 模块三：零售药店、医院、医药公司三类组织市场的市场调查过程与环境分析； 模块四：目标市场的选择策略及市场定位策略制	本课程旨在通过课堂讲授、案例分析、课外实习和讨论等形式，培养学生现代营销观念、现代营销知识和技术等。通过沙盘实训掌握企业的营销活动及其规	32/2



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		以正确的价值观为导向，形成科学的营销观念。	定、4P 营销组合策略的制定。	律，学习企业如何满足市场需求，并在市场竞争中取胜。	
25	用药护理	培养学生对药理学的基本概念、分类和作用机制的理解；培养学生对常用药物的临床应用和不良反应的认识，包括药物的适应症、禁忌症、剂量和给药途径等方面的知识；培养学生掌握药物治疗的安全管理，包括药物计算、用药监测、药物相互作用和不良事件的预防与处理等。	<p>1. 护理药理学基础：介绍护理药理学的基本概念、分类和作用机制，包括药物的吸收、分布、代谢和排泄等药动学和药效学知识；</p> <p>2. 常用药物的临床应用：深入探讨常用药物的临床应用，包括心血管药物、抗感染药物、镇痛药物和抗凝药物等，以及不同药物在不同疾病中的使用原则和注意事项；</p> <p>3. 药物治疗的安全管理：介绍药物治疗的安全管理措施，包括药物计算、用药监测、药物相互作用和不良事件的预防与处理等，以提高护理实践中的用药安全性。</p>	<p>学生应具备基础的生物学和药理学知识，能够理解和应用护理药理学相关概念和原理；具备药物计算和用药监测的能力，能够准确计算药物剂量和监测药物疗效与不良反应；</p> <p>具备对常用药物的临床应用的认知，能够根据患者情况合理选择和使用药物，并了解不同药物的禁忌症和副作用。</p>	32/2

#### **（四）集中性实践教学**

本专业实践性教学环节包括：

1. 社会实践：2 学分，2 周时间，由学生工作处统一组织，原则上在寒暑假进行。

2. 顶岗实习：27 学分，810 学时，可根据企业需要减少 8 周的顶岗实习。顶岗实习的组织形式为：顶岗实习。

### **七、教学进程总体安排**

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。以表格的形式列出本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式，并反映有关学时比例要求。

#### **（一）教学进程安排表**









模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			开课学期与周学时										考核方式 考试/考查	备注
							计划	理论	实践	一		二		三		四		五			
										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
专业基础课	必修	1	06242121	老年学概论	A	2	32	32	0	2										考试	
		2	06242122	老年社会学	B	4	64	48	16		4									考试	
		3	06242123	老年政策法规	B	2	32	16	16		2									考试	
		4	06242124	生理学	A	4	64	64	0			4								考试	
		5	06242125	基础医学	B	6	96	48	48				6							考试	养老护理员
		6	06242126	生物化学	A	2	32	32	0				2							考试	
		7	06242127	老年健康评估	B	2	32	16	16				2							考试	老年护理服务需求评估
		8	06242128	礼仪与沟通心理学	B	2	32	16	16					2						考查	
		“专业基础课”模块小计					A3 B5	24	384	27 2	11 2	2	6	4	1 0	2	0	0	0	0	0
专业技能	必修	1	06243121	老年护理学*	B	4	64	48	16	4									考试	养老护理员	
		2	06243122	老年社区护理	B	2	32	16	16			2							考查		
		3	06243123	中医养生保健*	B	4	64	32	32			4							考试		
		4	06243124	营养与饮食保健	B	2	32	16	16				2						考试		

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			开课学期与周学时										考核方式 考试/考查	备注	
							计划	理论	实践	一		二		三		四		五				
										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
课		5	06243125	老年健康护理*	B	4	64	32	32					4							考试	养老护理员
		6	06243126	老年人康复与训练*	B	4	64	24	40					4							考试	养老护理员
		7	06243127	疾病学基础	B	2	32	16	16					2							考查	
		8	06243128	老年活动组织与策划*	B	4	64	24	40						4						考查	
		9	06243129	老年经济学	B	2	32	16	16						2						考查	
		10	06243130	失智老年人照护	B	2	32	16	16						2						考试	
		11	06243131	老年心理护理*	B	3	48	24	24							3					考试	养老护理员
		12	06243132	老年临床用药	B	2	32	16	16							2					考查	
		13	06243133	老年社区管理	B	2	32	16	16							2					考试	
		14	06243134	老年护理综合实训*	B	6	96	32	64								6				考试	养老护理员
		15	06243135	养老机构管理与运营实务*	B	4	64	32	32								4				考试	
		16	06243136	医药商品市场营销学	B	2	32	16	16								2				考查	
		17	06243137	用药护理	B	2	32	16	16								2				考查	



模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			开课学期与周学时										考核方式 考试/考查	备注		
							计划	理论	实践	一		二		三		四		五					
										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
		18	06243138	养老企业顶岗实训	C	16	480	0	480											16w	考查		
		“专业技能课”模块小计			B17 C1	67	1296	392	904	4	0	6	2	10	8	7	14	16w	0				
专业拓展课	限定选修	1	06244221	急救护理学	B	2	32	16	16							2					考查		
		2	06244222	闽南语	B	2	32	16	16							2						考查	
		3	06244223	病原生物与免疫学	B	2	32	16	16							2						考查	
		4	06244224	传染病护理	B	2	32	16	16							2						考查	
		5	06244225	健康养老大数据应用	B	2	32	16	16								2					考查	
		6	06244226	商务沟通与谈判	B	2	32	16	16								2					考查	
		7	06244227	营养配餐	C	2	32	0	32									2				考查	视课程情况决定是否开课

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			开课学期与周学时										考核方式 考试/考查	备注
							计划	理论	实践	一		二		三		四		五			
										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
“专业拓展课”模块小计					B6	12	192	96	96	0	0	0	0	0	0	8	4	0	0		
集中性 实践环节	必修	1	99005101	顶岗实习	C	27	810	0	810									5 w	22w	考查	可根据企业需要减少8周的顶岗实习
		2	99005102	社会实践	C	2	56	0	56									1 w	1 w	考查	由团委统一组织，不计学时
		“集中性实践环节”模块小计			C2	29	810	0	810	0	0	0	0	0	0	0	0	1 w	6 w	22w	
总计					A35 B41 C6	25	4690	2272	2418	283 w	288	288	288	20	210	210	210	21 w	22 w		
占总学时比例		A类课程比例			B类课程			B类课程			C类课程比例										

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			开课学期与周学时										考核方式 考试/考查	备注			
							计划	理论	实践	一		二		三		四		五						
										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
				理论部分比例			实践部分比例																	
				32.0%			16.5%				18.4%				33.1%									
				理论课时比例：48.5%						实践课时比例：51.5%														

注：

- 1) 专业核心课请用“\*”号标注。
- 2) 原则上“计划学时”=“周学时”X“课堂教学与课内实践周数”。如未排满一学期的课程，应在备注栏中注明实际上课周数。
- 3) 课内教学活动原则上每16-18学时或全学期安排1个周学时折算为1学分。集中实践教学原则上以周为单位进行，每周按28-30学时计算，折算为1学分。
- 4) 模块比例按学分进行统计，各类课程占总学时比例按学时进行统计。
- 5) A类课程为纯理论课程，B类课程为理论+实践课程，C类课程为纯实践课程。
- 6) 《形式与政策》第5-9学期每学期开设，每学期8课时，通过讲座和实践活动的形式进行，累计到最后一学期记录成绩。
- 7) 凡是有课证融通的课程必须在备注栏中注明具体考证项目及等级。
- 8) 社会实践由团委统一组织，各院系配合，原则上在寒暑假进行，不计学时。

(二) 教学计划总体安排 (单位: 周) (每学期按 19 周计算)

学年	学期	课堂教学与 课内实践	考试	入学教育 与军训	专业集 中实践	毕业顶 岗实习	小计
一	1	15	2	3			20
	2	16	2		1		19
二	3	16	2		1		19
	4	16	2		1		19
三	5	16	2		1		19
	6	16	2		1		19
四	7	16	2		1		19
	8	16	2		1		19
五	9	16	0		6		22
	10	0	0			22	22
合计		143	16	3	13	22	197

(三) 各学期课程门数与周学时汇总表

类	别	第一学 期		第二学 期		第三学 期		第四学 期		第五学 期		第六学 期		第七学 期		第八学 期		第九学 期		第十学 期	
		门 数	周 学 时	门 数	周 学 时	门 数	周 学 时	门 数	周 学 时	门 数	周 学 时	门 数	周 学 时	门 数	周 学 时	门 数	周 学 时	门 数	周 学 时	门 数	周 学 时
公共 基础 课	必修	9	22	8	22	6	18	5	16	3	8	7	13	2	4	2	3	0	0	0	0
	选修	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
专业 基础 课	必修	1	2	2	6	1	4	3	10	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
专业 技能 课	必修	1	4	0	0	2	6	1	2	3	10	3	8	3	7	4	14	1	16w	0	0
专业 拓展 课	选修	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	8	2	4	0	0	0	0
集中 性实 践环 节	必修	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2w	1	6w	1	22w
合计		11	28	10	28	9	28	9	28	7	20	10	21	10	20	10	21+1w	2	22w	1	22w

(《形势与政策》、《劳动教育》、公共选修课是分散于每个学期开设, 不做计算。《入

学教育与军事训练》为入学前三周集中开展，只计入课程门数，不计入周学时。）

#### （四）课程结构比例

模块名称		课程门数	计划学时	占总学时比例	学分	占总学分比例
公共基础课	必修	44	1896	40.4%	111	44.4%
	选修	4	112	2.4%	7	2.8%
专业基础课	必修	8	384	8.2%	24	9.6%
专业技能课	必修	18	1296	27.6%	67	26.8%
专业拓展课	选修	6	192	4.1%	12	4.8%
集中性实践环节	必修	3	810	17.3%	29	11.6%
合计		83	4690	100%	250	100%

#### （五）其他说明

##### 1. 课程教学模式

本专业课程可采用工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等方式进行教学。

##### 2. 课程思政的融入

专业群内符合教学课程授课计划，在课程标准的规范下，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，将思政元素融入课程教学中，目的是有效提升育人水平。

##### 3. 1+X 证书简介

本专业学生必须考取的计划内证书为：老年护理服务需求评估。

建议学生考取的计划外证书为：老年照护、失智老年人照护、医养个案管理、保健按摩、执业资格证等。

##### 4. 校园专业活动开展计划

根据《中华人民共和国职业教育法》（2022版）规定，每年5月的第二周为职业教育活动周，为进一步丰富本专业学生校园生活，提高学生专业技能水平，作为本专业人才培养过程中的一个环节，拟为学生开设以下专业活动，并将学生参与活动的情况计入素质教育活动学分中。

序号	活动名称	涉及专业技能	面向群体
----	------	--------	------

1	敬老爱老，服务社区活动	智慧健康养老服务与管理专业	三年级/四年级
2	急救知识活动	智慧健康养老服务与管理	三年级/四年级
3	趣味运动会	智慧健康养老服务与管理专业	三年级/四年级

## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

### （一）师资队伍

“双师”结构教学团队是培养健康服务专业高素质技能型专门人才的重要保证。建立有效的教学团队合作教学机制，推进校院之间健康服务技术和经验交流的制度化建设，提高技术服务能力。通过校院合作的方式，以专业带头人、骨干教师、青年教师和兼职教师培养为重点，共建专兼结构的教学团队，提高健康服务专业专职教师的临床实践能力，提高临床健康服务兼职教师的专业教学能力，从而提升教学团队的整体水平。突出教学团队的梯队建设，发扬传、帮、带作用，加强青年教师培养，形成数量充足，结构合理、德技双馨的专业教学团队。培养健康服务专业带头人、骨干教师、青年教师，对现聘任的校外兼职教师分期分批进行健康服务教育、教学方法、职业教育理论培训，使兼职教师比例达 65%，使“双师”素质达 90%。

#### 1. 专业带头人

在校内和教学合作单位范围内，选拔专业带头人，通过国内外学习、培训，参加有影响的国内外学术会议、开展国内项目调研等工作，使其掌握国内外健康服务技术及其教育发展新动向，提高在国内健康服务专业领域的影响力。

#### 2. 骨干教师

在学校、合作单位计划选拔专业理论扎实、教学能力较强的教师或具有专业教学经验的技术能手作为骨干教师进行重点培养。通过参加国内外专业会议、有计划地到医院、养老机构等进修实践等途径提高骨干教师教学能力，胜任课程建设与教学教改，成为各级精品课程负责人、主讲教师。主持一项校级以上课题，每年撰写专业论文 1 篇，能够下临床顶岗并指导教学实践，指导学生完成毕业前专业考核。

#### 3. 兼职教师

对专业内各专业兼职教师分期分批开展健康服务教育、教学方法和职业教育理论培训，加强对兼职教师的管理，执行兼职教师试讲制、聘用制，要求兼职教师定期参与校

内对应教研室的教研活动，坚持听课、评课，共同提高。兼职教师负责学生见习、教学实习、毕业实习期间的临床指导。

#### 4. 青年教师

对青年教师实施导师制培养，与教学基地共同制定青年教师培养计划，进行全程实践锻炼和职业技术培训和授课指导，以进一步提高青年教师的专业技术和授课水平。要求青年教师每学期完成汇报课、公开课或专题讲座，参与本教研室精品课程建设，参与课题研究，每年撰写专业论文1篇。

#### 5. 教师实践能力

加大对学校的专任教师临床实践的力度，有计划地安排专业教师到医院、养老机构等进修或上班，每年平均1个月，学习临床最新相关专业理论知识和技能，并面对全系教师讲座。

#### 6. 师德师风建设

重视教师的政治理论学习和道德修养，引导教师践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观和价值观。认真执行国家法律法规有关教师职业道德的规定，对教师的职业道德、业务水平和工作业绩定期进行考核。教师遵循职业教育教学规律，树立正确的教学观和学生观，以立德树人为己任，爱岗敬业、乐于奉献，无重大教学责任事故和造成社会不良影响的行为。把师德师风作为教师考核和技术职务晋升的重要内容。

### （二）教学设施

#### 1. 校内实训基地

##### （1）现有校内实训基地情况

专业依托校内实训基地，基地内设置有养老护理实训室、儿科护理实训室、妇产护理实训室、内科护理实训室、外科护理实训室、综合护理实训室、护士站、模拟病房、药学实训室等共计1000多平方米。与养老相关的实训室情况如下：

序号	校内实训基地（室）名称	主要设备	实训内容 (服务课程或项目)	备注
1	养老护理实训室	中医康复及临床 护理设备	养老护理及服务保健	

#### 2. 校外实训基地

##### 现有校外实训基地情况

序号	校外实训基地名称	地点	基地功能
----	----------	----	------

1	泉舜集团	厦门市湖里区枋湖北二路 1521 号	校企合作、教学基地
2	厦门温馨家园养老中心（龙人·伍心家园总院）	厦门市湖里区祥岭录薛岭东里 1-17 号	校企合作、顶岗实习、教学基地、二元制
3	安溪明爱福利养老院（龙人·伍心家园分院）	泉州市祥明路 168 号	校企合作、教学基地、二元制
4	南安市龙人伍心家园福利养老院（龙人·伍心家园分院）	南安市区南山山麓市福利中心大院内	校企合作、教学基地、二元制
5	华安县龙人伍心养老服务服务有限公司（龙人·伍心家园分院）	漳州市华安县华丰镇平湖西路 1-2 号	校企合作、教学基地、二元制
6	厦门溢佰颐养中心	厦门市湖里区和宁二路 1 号	校企合作、顶岗实习、教学基地
7	厦门颐年养老服务有限公司	厦门市同安区环城南路 225 号	校企合作、教学基地、顶岗实习、二元制
8	厦门凯德综合医院（天梭凯德养老服务服务有限公司）	厦门市集美区灌口中路 999 号	校企合作、教学基地、顶岗实习、二元制
9	厦门市爱欣老年公寓	厦门市集美区灌口镇田头枋塘村	校企合作、顶岗实习、教学基地
10	厦门弘爱养护院	厦门市湖里区仙岳路 3777 号	校企合作、顶岗实习、教学基地

### （三）教学资源

建设开放共享的专业群数字化教学资源库，专业群建设“专业信息资源库”和“课程教学资源库”，依托网络教学综合平台为在校生和其他学习者的自主学习、兼职教师的远程教学、师生在线交流、企业人员和专业教师开展技术交流与合作提供开放式服务。依据专业教学标准和岗位标准，建设包括案例、素材在内的专业教学资源库。强化数字化教学资源应用，建立健全一线教师应用数字化教学资源进行教学的机制，探索建设空间课程、微课程和职业教育 MOOC（慕课），数字化教学资源被外校或社会应用。具体建设标准如下：



1. 专业信息资源库：与企业合作建设专业群信息资源库，包括各专业调研资源、专业解读、专业定位和人才培养模式、课程和课程体系、专业建设方案、教学环境、师资队伍、教学质量、建设成效与特色等资源。

2. 课程教学资源库：根据专业核心能力培养的要求，与企业合作建设专业群的 2 门共享平台课程，同时各专业建设 2 门特色优质核心课程。课程根据《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》的标准建设，课程资源分基本资源和拓展资源两部分建设。建设标准：本资源须按照课程概要、教学单元、教学资源，或按照课程概要、课程模块、教学单元和教学资源来组织；拓展资源建设包括案例库、专题讲座库、素材资源库，学科专业知识检索系统、演示/虚拟/仿真实验实训（实习）系统、试题库系统、作业系统、在线自测/考试系统，课程教学、学习和交流工具及综合应用多媒体技术建设的网络课程等。

3. 教材建设：不论是选用教材还是自编教材，尽量参考十四五规划教材。基本原则在于内容具有先进性和前瞻性，与实际工作相衔接，符合开设专业的特点和专业要求，适应后续课程及本专业各相关课程的需要；深入浅出，概念讲解透彻，习题涉及面广，适宜高职学生学习。以超星学系统、图书馆为主的结合。参考资料按互联网+有关资料。

#### （四）教学方法

采用线上线下结合教学。对实施教学应采取的方法提出主要要求和建议：

1. 教师讲授法。主要突出章节的重点、难点，以及实际操作中容易出现的错误问题。

2. 互动教学法。安排学生就本章节相关内容讨论，并进行师生互动，这样既强化了课堂学习效果，又使学生们发现问题，分析问题、解决问题的能力得以提高。

3. 小组合作学习法。在教学中采用小组合作学习法，即共同或分工完成工作任务。目的是培养学生运用所学知识完成角色沟通合作的能力，使学生的创新精神和实践能力得到锻炼，同时可以提高学生的学习兴趣，取得好的教学效果。

4. 学生动手法。在教学过程中，通过学生之间就相关实践部分进行操作，从而使学生熟悉社会工作岗位的技能要求，创造职业氛围，提高学生的综合职业能力。在过程中不断暴露学生的问题，并进行更好的总结和指导。

5. 案例报告教学法。案例分析以学生为主，由学生进行相关的诊疗技术探讨。教师的指导重点放在引导学生寻找正确的分析思路和对关键点的多视角观察上。最后，教师对案例进行总结，对学生的分析进行归纳、拓展和升华，从而提升学习兴趣，活跃课堂气氛，培养学生分析问题、处理问题和解决问题的能力。

6. 多媒体教学法。使用多媒体教学，配合使用白板板书。充分利用多媒体的优势，用电子课件制作大量内容丰富的教案，在配以案例、习题、图片、视频等内容来辅助教学，以生动教学内容，达到较好的教学效果。

7. 综合实训法。通过综合实训，使学生充分理解所学的专业知识、操作技能，提高实践动手能力。

### **（五）学习评价**

根据教学目标、教学方式，采用形式多样的考核办法。考核内容应体现：能力本位的原则、实践性原则、实用性原则、针对性原则及可持续性原则。

考核方式应体现：“过程考核，结果考核，综合评价，以人为本”，强调以人为本的整体性评价观。

评价主体应体现：从过去校内评价、学校教师单一评价方式，转向企业评价、社会评价、开放式评价。

#### **1. 公共基础课**

采用以学生的学习态度、思想品德，以及学生对知识的理解和掌握程度等进行综合评定。要注重平时教学过程的评定，将课堂表现、平时作业、实践环节和期末考试成绩有机结合，综合评定成绩。

#### **2. 专业（技能）课程**

采用现场口试、实训报告、观察记载表格、实习总结、考勤情况、劳动态度和单位评价等综合评定成绩的考核方法。技能部分必须动手操作，现场考核，由教师、行业专家和能工巧匠参与。形成“过程+成果”的考核评价方法。两项考核中任何一项不及格，均判为本门课程不及格。

#### **3. 顶岗实习**

学生经过 8 个学期的职业基础课程和职业核心课程的学习，基本掌握了本专业的职业知识、职业技能和职业岗位能力后，在第 9-10 学期学生到校外实训基地以准员工的身份进行顶岗实习，顶岗实习期间，采取校内专任教师与企业实践专家共同管理的方法，对在顶岗实习期间进行指导、督促、检查。实行双向评分的管理考评制度，学生顶岗实习的成绩由校内专任教师与企业实践专家共同评价，校内专任教师根据对学生顶岗实习情况的检查结果，以及学生的实习周记、实习报告来评定成绩，企业实践专家根据学生在顶岗实习期间的表现来评定成绩，以企业考核为主，学院考核为辅，并且按 50%:50%的比例计入顶岗实习总评成绩。

(1) 校企双重考核学生在工作态度和工作业绩，其中学生能否上岗就业（与企业签订就业协议书）作为考核学生顶岗实习成绩的重要指标。企业考核占总成绩的 50%，若此项成绩不合格，顶岗实习总成绩不合格。

(2) 学习计划目标完成情况，占总成绩的 50%。

## **（六）质量管理**

1. 学校和二级院建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、二级院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全了巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课等教研活动。

3. 健全毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## **九、毕业要求**

1. 完成教学进程表规定的课程，所修课程（包括实践教学）的成绩全部合格；
2. 完成公共选修课和专业拓展课程的最低学分；
3. 毕业学分不低于 250 学分；
4. 应取得大学生计算机一级证书以及至少一个专业技能证书，如养老护理员等。